МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Учебно-методическое пособие

**САРАТОВ
2018**

УДК 37.035.6
ББК 74.200.50
О64

Рецензенты:
А.С. Коповой, доцент кафедры педагогики Балашовского института (филиала) СГУ им. Н.Г. Чернышевского, канд. пед. наук
А.Н. Учаев, доцент кафедры экономики и менеджмента Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова, канд. ист. наук

Авторы:
О.С. Белухина, начальник научно-исследовательским отделом ГАУ ДПО «СОИРО», канд. ист. наук
С.А. Карасев, доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук
С.И. Мозжилин, профессор кафедры теоретической и социальной философии философского факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского, д-р филос. наук; профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии
М.Ю. Белоусов, заведующий отделом военно-патриотического воспитания ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»
В.Н. Осипов, директор ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»
И.М. Панченко, старший методист кафедры профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»
Д.С. Федяй, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГАУ ДПО «СОИРО», канд. филос. наук, доцент
С.В. Шанин, заведующий кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доцент
О.В. Шрамкова, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГАУ ДПО «СОИРО», канд. ист. наук
Н.П. Бойкова, учитель русского языка и литературы МОУ – СОШ № 3 г. Аткарска Саратовской области им. Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича
С.Р. Нечкина, учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Мизино-Лапшиновка» Татищевского района Саратовской области
И.В. Осауленко, заместитель директора по научно-методической работе МОУ – СОШ № 3 г. Аткарска Саратовской области им. Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»

О64 **Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию** : учебно-методическое пособие / О.С. Белухина, С.А. Карасев, С.И. Мозжилин и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 120 с.
ISBN 978-5-9980-0365-3

Учебно-методическое пособие составлено с целью оказания методической помощи педагогам в организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

В пособии рассматриваются проблемы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации; отражены методы, приемы и формы организации и проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. Представленный инструментарий включает описание специфики технологий военно-патриотического воспитания школьников.

УДК 37.035.6
ББК 74.200.50

ISBN 978-5-9980-0365-3

© Министерство образования Саратовской области, 2018
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

Раздел 1. Сущность военно-патриотического воспитания школьников 7

1.1. Цель и задачи военно-патриотического воспитания 7

1.2. Содержание военно-патриотического воспитания 8

1.3. Формы организации военно-патриотического воспитания 10

Раздел 2. Проведение мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание на уроках истории 12

Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание на уроках обществознания 22

Конспект урока обществознания «Что значит быть гражданином России» 37

Раздел 4. Военно-патриотическое воспитание на уроках литературы: литературная гостиная 46

Конспект урока литературы в 6 классе «Дети и война – нет более ужасного сближенья… » (рассказ А.П. Платонова «Маленький солдат») 48

Раздел 5. Методические приемы военно-патриотического воспитания на уроках географии и физической культуры 54

5.1. Методическая разработка урока географии по теме «Край родной, навек любимый. Саратовская область – моя малая родина» 55

5.2. Методическая разработка урока физической культуры по теме «Знакомство с прикладными физическими упражнениями: туризм» 61

Раздел 6. Методические рекомендации к размещению и изготовлению стендов и их информационной насыщенности 66

Предложения по размещению и оформлению стендов с примерными образцами 67

Заключение 73

Литература 75

Приложения 77

ВВЕДЕНИЕ

Чувства гражданственности и патриотизма являются одной из основ нравственности и духовности личности. В настоящее время решения вопросов, сопряженных с формированием этих чувств, являются приоритетными для государства и общества. Одной из стратегических задач, поставленных Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным, является военно-патриотическое воспитание молодежи. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, – отметил Президент. – И такой фундамент – это патриотизм»[1]. В этой связи одной из главных задач, сформулированных правительством в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, является «…совершенствование военно-патриотического воспитания граждан и повышение мотивации к военной службе»[2].

Военно-патриотическое воспитание граждан в образовательной системе осуществляется с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы“»[3] (с изменениями на 13 октября 2017 года)[4].

Военно-патриотическое воспитание молодежи – это нравственный процесс подготовки молодого поколения, направленный на формирование чувств гражданской ответственности и патриотизма, сопряженных с чувствами преданности своей стране и любви к людям, проживающим в ней, с уважением традиций и культурных идеалов. Защита Родины является гражданским долгом, и понимание этого необходимо воспитывать. Деятельное осознание гражданского долга в любых ситуациях защищать Отечество предполагает воспитание личности, обладающей правовой, нравственной и политической культурой, а это возможно лишь совместными усилиями государства и общества.

---

[1] Президент России о патриотическом воспитании молодежи [Электронный ресурс]. URL: https: //sh-st.ru › Блоги › Школьная страна's блог. 12 сентября 2012 года, 20:00, Краснодар, Россия.

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р г. Москва [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск N 5109 (30). URL: https://rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html.

[3] http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf.

[4] http://docs.cntd.ru/document/420327349.

Представляется, что основной вклад в такое воспитание принадлежит школам и иным образовательным организациям. Воспитание патриотизма и готовности к исполнению воинской службы начинается с детского возраста, когда ребенок начинает активно проявлять социальные интересы и утверждать себя в качестве признаваемой личности.

Организация систематизированного военно-патриотического воспитания школьников является составляющей пути к духовному здоровью и материальному благополучию российского общества, уверенности граждан в будущем, поддержанию величия Отечества.

Для наиболее эффективного решения задач военно-патриотического воспитания школьников необходимо организовывать систематизированный воспитательный процесс.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в образовательной организации идет по трем направлениям, а именно:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных сил: мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины; проведение экскурсий, уроков мужества; встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов (Приложения 6, 7); проведение конкурсов строевого смотра и др.

2. Военно-спортивные игры, в частности, игра «Зарница» (приложение 5), которая в комплексе решает задачи всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Данная игра способствует развитию общественной активности детей, а также формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

3. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов: организация военно-прикладных кружков, клубов (Приложение 1, 4), секций, оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреча с военнослужащими.

РАЗДЕЛ 1
СУЩНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Цель и задачи военно-патриотического воспитания

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной организации по формированию у обучающихся общеобразовательных школ патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов своей страны.

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию – развитие у молодого поколения чувства гражданского долга защищать Родину и ответственности за ее будущее.

Для достижения поставленной цели требуется выполнение следующих задач:

1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей Родине и ее героям.
2. Формировать у учащихся чувство ответственности за будущее страны.
3. Обучать государственной терминологии, символам России.
4. Изучать историю родного края.
5. Повышать уровень духовно-нравственного развития.

Поставленные задачи военно-патриотического воспитания должны развивать в учащихся любовь к Родине, к ее народным героям, которые не жалели своей жизни, защищая ее, порождать стремление сделать жизнь в стране лучше, счастливее.

Необходимо отметить, что для реализации задач военно-патриотического воспитания школьников педагог должен знать:

1. Конвенцию о правах ребенка[5] (принята резолюцией N 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Возрастную психологию[6].
3. Социальную педагогику.
4. Основы творческой, культурно-досуговой деятельности.

---

[5] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.

[6] Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php.

5. Историю России, родного края.

6. Социальную психологию[7].

7. Основы философской аксиологии.

При этом не столько сами эти знания, сколько системный характер их использования педагогом в воспитательном процессе и практическая направленность их восприятия учащимися имеют решающее значение.

В соответствии с представленными целями и задачами необходимо сформировать систему военно-патриотического воспитания школьников в общеобразовательной организации:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения.

2. Проведение массовой патриотической и военно-патриотической работы, организуемой и осуществляемой совместно с общественными организациями, органами и организациями Вооруженных сил: военкоматами, воинскими частями, организациями и объединениями воинов запаса, ветеранов и др.

1.2. Содержание военно-патриотического воспитания

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

---

[7] На портале psyjournals.ru можно ознакомиться с результатами исследований по актуальным вопросам воспитания молодого поколения с учетом социально-психологических особенностей ближайшего и отдаленного окружения. Например: Гурина О.Д. Ксенофобское поведение подростков: исследование личностных и инди-видуально-психологических особенностей. URL: http://psyjournals.ru/cjp2017/issue/Gurina.shtml; Ларин А.Н. Особенности формирования жизненной позиции как фактора социальной адаптации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. URL: http://psyjournals.ru/cjp2017/issue/Larin.shtml; Крушельницкая О.Б. Социально-психологический ресурс совершенствования образовательного пространства. URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2017/n4/Krushelnitskaya.shtml; Хухлаева О.В. Основные причины конфликтов между подростками в поликультурном классе и их профилактика. URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2017/n3/Khuhlaeva.shtml; Тихонова А.Д., Дворянчиков Н.В., Эрнст-Винтила А., Бовина И.Б. Радикализация в подростково-молодежной среде: в поисках объяснительной схемы. URL: http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Tikhonova_Doryanchikov_et_al.shtml; Кострикин А.В. Национально-этнические молодежные общественные объединения в современной России: особенности и роль в работе с молодежью. URL: http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n1/71072.shtml (дата обращения: 18.02.2018). Столь же живой интерес вызывают материалы сайта: https://psyera.ru/articles/socialnaya-psihologiya.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяется патриотизм, который является стержнем содержания военно-патриотического воспитания.

Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к семье – это первая ступень формирования патриотизма.

Вторая ступень – через воспитание любви к малой родине.

Третья ступень – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

Определяющую роль в военно-патриотической работе общеобразовательной организации играет уровень профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств администрации и педагогического коллектива. Для качественного планирования и управления военно-патриотической работой следует определить обязанности педагогического коллектива: директора, заместителей директора, классного руководителя, учителей-предметников.

Следует отметить, что военно-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется в учебном процессе и во время внеурочной деятельности.

Учитель-предметник на уроке с помощью различных средств, методов и приемов способен привить школьнику чувство патриотизма. Так, на уро-

ках истории обучающийся общеобразовательной организации усваивает основное положение о войне, армии, о роли личности в истории, следовательно, овладевает историческими знаниями, способствующими развитию и укреплению патриотических чувств.

На уроках литературы у обучающихся формируются нравственные представления на примерах положительных героев художественных произведений, воспитывается чувство гордости за Родину и ее народ.

Изучая физику, химию, биологию, географию, математику, школьники познают развитие природы, знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, а также с влиянием научно-технической революции на развитие военной техники.

На уроках информатики возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развить у школьников такие качества, как быстрота реакции, навыки работы с боевой техникой. Также обучающиеся могут разрабатывать сайты по военно-патриотическому воспитанию.

На уроках физической культуры у школьников формируются необходимые воину качества: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движений.

Таким образом, для воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках педагоги располагают различными формами и методами организации деятельности обучающихся.

1.3. Формы организации военно-патриотического воспитания

Школьный возраст по своим психологическим характеристикам в целом благоприятен для военно-патриотического воспитания, но этот процесс должен строиться с учетом особенностей каждой возрастной группы обучающихся, с ее специфическими образовательными возможностями.

Так, у обучающихся младшего возраста закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, развиваются коммуникативные способности, начинается формирование личности, осознающей себя гражданином своего страны. Задача военно-патриотического воспитания в данной возрастной группе заключается в том, чтобы, опираясь на эмоциональность и восприимчивость учащихся, развить у них чувство восхищения воинами. Настоятельно рекомендуется при этом чрезмерно не вдаваться в подробности военных действий, к которым у детей данной возрастной группы еще не выработана психоэмоциональная устойчивость.

Поэтому проводимые с обучающимися младшего возраста занятия, мероприятия должны быть увлекательными, интересными, познавательными, легкодоступными для восприятия.

Рекомендуется проводить:

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и иных горячих точек;

– беседы на темы, связанные с защитой Отечества;

– посещение краеведческих музеев города и района, исторических музеев;

– посещение памятников, мемориальных комплексов;

– конкурсы чтецов, рисунков, патриотических песен.

У школьников 5–8 классов зарождается потребность анализировать и обобщать факты, явления, осмысливать нравственные требования и оценки, вырабатывать собственные взгляды на события, а также продолжает формироваться система ценностей и установок поведения. Следовательно, на данном этапе стержнем военно-патриотического воспитания должно стать формирование уважения к закону, праву.

У школьников 9–11 классов формируется научное мировоззрение, а также профессиональное самоопределение. Основная задача работы с данной возрастной группой – предоставление школьникам возможности совершенствоваться в общественной деятельности, а именно: защищать свои права и права других людей, строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Так, для школьников средних и старших классов рекомендуется проводить:

– дискуссии, лекции, семинары, исследовательские работы по тематике гражданско-патриотической направленности;

– просмотр исторических, документальных, художественных фильмов, посвященных историческим событиям, событиям Великой Отечественной войны и иным памятным событиям;

– викторины;

– литературно-музыкальные композиции;

– тематические выставки;

– военно-спортивные игры (Приложение 6);

– пропаганду участия в волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ 2
ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Как известно, воспитать достойного гражданина отечества без знания своей истории невозможно. В этой связи на уроках истории патриотическое воспитание школьников осуществляется при изучении исторического прошлого, осознании неповторимости и гордости за свою страну и народ. Важно научить школьников критически оценивать негативные моменты отечественной истории.

Рассмотрим технологию подготовки и проведения различных мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание, на уроках истории.

Дискуссия

Дискуссия как форма проведения мероприятий военно-патриотической направленности чрезвычайно актуальна и востребована в современном школьном образовании. В процессе организации и проведения дискуссии следует выделить следующие этапы.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе необходимо:

– определить актуальную тему для дискуссии, которая представляет практический интерес и способствует формированию высокого патриотического сознания обучающихся;

– организовать группы, осуществляющие работу над докладами;

– подобрать в группах ведущих дискутантов, готовых аргументированно защищать противоположные точки зрения;

– выбрать экспертов-консультантов из числа педагогов или обучающихся (если дискуссия предполагает экспертов);

– разработать сценарий (определение понятийного аппарата, перечень вопросов дискуссионного характера);

– организовать консультирование участников дискуссии;

– подготовить дидактический материал: статистические данные, материалы анкетирования, высказывания известных людей, портреты участников изучаемых событий, карты и др.;

– провести согласование сроков и информирование о намеченном мероприятии всех заинтересованных лиц[8].

Второй этап – ход мероприятия:

1. Организационный момент. Открывая дискуссию, педагог (ведущий или специально подготовленный обучающийся) сообщает тему, план проведения обсуждения, регламент. Вступительное слово не должно превышать 3–5 минут.

2. Основная часть. Эта часть мероприятия включает представление докладов группами обучающихся (по 5–10 минут), освещающих тему дискуссии с одной из точек зрения (официальных, исследовательских, авторских, мифических) на проблему. Возможно наличие мультимедийной презентации. Так, например, в дискуссии о происхождении Древнерусского государства необходимо обратиться к «Повести временных лет», норманнской теории (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев), антинорманизму (М.В. Ломоносов, Б.Д. Греков, В.Т. Пашуто), к вопросу о происхождении этнонима «Русь».

При этом после выступления каждой группы приветствуются комментарии аудитории по позиции, представленной в докладе.

Ведущий следит за регламентом и ограничивает выступления и реплики участников 3–5 минутами. Он старается вовлечь в дискуссию как можно большее количество участников, предоставляя им слово. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

Кроме того, на основе докладов предлагается на доске в табличном формате (или на компьютере, информация выводится через проектор) представить противоположные точки зрения (5 минут), тем самым структурируя материал по проблеме для ученической аудитории.

По ходу дискуссии ведущий выносит на обсуждение вопросы, способствующие всестороннему анализу проблемы, и подводит итоги по каждому выступлению.

В ходе обсуждения присутствующим ученикам предлагается самостоятельно сделать вывод и обосновать свою приверженность к предлагаемым позициям по схеме «тезис – антитезис» (5 минут).

По окончании дискуссии ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность одному из участников), анализируя сходство и различие позиций. Подводя итоги, можно использовать таблицу, составленную во время дискуссии.

Третий этап – подведение итога мероприятия, оценивание. Учащимся (либо экспертам) предлагается оценить выступление ведущих дискурсан-

---

[8] Бочкова Н.В. Как вести дискуссию? [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/articles/582172/ (дата обращения: 17.01.2018).

тов по следующим критериям: доказательность, аргументированность выступления, логика изложения, умение ответить на вопросы по докладу.

Ведущие дискурсанты кратко анализируют свое выступление и оценивают свою способность доказать выдвинутый тезис – 5 минут.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения дискуссии, включают компьютер с принтером; проектор и доску, необходимые при демонстрации ключевых положений и результатов работы групп, бейджи с именами обучающихся и Ф.И.О. экспертов для ускорения знакомства во время дискуссии.

В качестве раздаточного материала могут быть представлены карточки с цитатами и высказываниями по теме; портреты древнерусских, русских, советских военачальников, государственных лидеров, политических деятелей; репродукции картин, карты; отрывки из исторических источников и др.

Примерный перечень тем для проведения дискуссий:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Особенности формирования феодального строя в Киевской Руси.

3. Любечский съезд князей: начало политической раздробленности Руси или закрепление единства. (Причины политической раздробленности. Порядок наследования власти в Киевской Руси).

4. Монголо-татарское нашествие: проблемы трактовки отношений с Золотой Ордой.

5. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

6. Исторический выбор Александра Невского, Ивана Калиты.

7. Церковь и государство в Московской Руси: проблемы взаимоотношений. Церковно-политические течения: иосифляне и нестяжатели. Ересь жидовствующих, стригольники. Смысл политической теории «Москва – третий Рим».

8. Историки об Иване IV и его времени. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.

9. Опричнина (мнения Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, М.И. Покровского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина и Р.Г. Скрынникова). Историческая и методологическая обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего.

10. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

11. Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Этапы закрепощения. Россия глазами иностранцев: Джайлс Флетчер, Адам Олеарий.

12. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований в России (предпосылки преобразования общественного строя и ха-

рактер процесса модернизации в России. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. Н.М. Карамзин, М.А Погодин, С.М. Соловьев, Н.И. Павленко, С.В. Бушуев о значении петровских преобразований).

13. Сущность и последствия политики просвещенного абсолютизма в России.

14. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Либеральные и консервативные тенденции в политике императоров, царствующих в XIX веке. Причины ограниченности либеральных преобразований.

15. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.

16. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев.

17. Народническое движение (либеральное и революционное). Либералы (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин), идеологи социалистического толка (А.И. Герцен, Д.И. Писарев и др.), анархисты (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), почвенники (Ф.М. Достоевский).

18. 1917 год: возможность исторического выбора.

19. Оценки событий 1917 года западными историками.

20. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР.

21. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

22. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

23. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

24. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность?

25. Причины победы красных и поражения белых. Две армии одного народа.

26. Альтернативные сценарии Ледяному походу Добровольческой армии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

27. Необходимость, цели, средства и источники индустриализации. Развитие СССР в годы первых пятилеток.

28. Альтернативные варианты проведения индустриализации (план Фельдмана).

29. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблема стахановского движения и рабочего самоуправления.

30. «Незначительные жертвы индустриализации».

31. Коллективизация. Этапы коллективизации. Ее успехи.

32. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова.

33. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д. Кондратьева.

34. Советско-финляндская война. Ее итоги и значение.

35. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в Зимней войне? Кто проиграл эту войну».

36. Анализ сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Было ли нападение внезапным?

37. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: операция «Гроза».

38. Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции».

39. Сталинградская битва: почему мы победили?

40. Великая Отечественная война: современные взгляды.

41. Взгляд отечественных историков на проблему холодной войны.

42. Горячие точки холодной войны.

43. Хроника августовских событий 1991 года. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча.

44. 1991 год: взгляд через годы. Неосуществленные сценарии 1991 года. «Жесткий» сценарий. «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Дебаты

Для утверждения в сознании и чувствах обучающейся молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, для повышения престижа государственной, особенно военной, службы возможно использовать такую форму работы, как дебаты.

Дебаты – интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения[9].

Дискуссия в форме дебатов может быть использована в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга[10].

Цель использования этой формы работы – научить школьников высказывать и отстаивать свою точку зрения спокойно, в дружелюбной атмосфере. Участники дебатов должны суметь привести аргументы «за» или «против» обсуждаемой проблемы и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции (ведущий должен пресекать любые персональные выпады в сторону собеседников).

Дебаты направлены на развитие:

– логического и критического мышления;

– навыка организации своих мыслей;

---

[9] Турик Л.А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012; Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. С. 8–9.

[10] Устинов Д. Дебаты: учитесь убеждать [Электронный ресурс]. URL: http://www.syntone.ru/library/article_syntone/content/1264.html (дата обращения: 17.01.2018).

– навыков устной речи;
– эмпатии и терпимости к различным взглядам;
– уверенности в себе;
– способности работать в команде;
– способности концентрироваться на сути проблемы;
– навыка публичного выступления.

Время выступления каждого участника дебатов одинаково ограничено для всех. Решившись на такую форму проведения дискуссии, педагоги должны быть готовы к тому, что оценки многих участников будут носить субъективный характер.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе необходимо:

– определить актуальную тему для проведения дебатов, которая представляет практический интерес и способствует формированию высокого патриотического сознания обучающихся;

– разработать сценарий (определение понятийного аппарата, перечень вопросов дискуссионного характера);

– организовать консультирование участников дебатов.

– подготовить дидактический материал: статистические данные, материалы анкетирования, высказывания известных людей, портреты участников изучаемых событий, карты, материалы для жеребьевки и др.

Второй этап – ход мероприятия:

1. Организационный момент. Ведущий (педагог) делит участников на группы (число групп зависит от числа возможных точек зрения на проблему). Участники могут сами выбирать, какую точку зрения они буду отстаивать, или распределяются по группам по жребию.

2. Основная часть. Ведущий рассказывает о теме дебатов и о правилах проведения дискуссии: время на подготовку в группах (10–15 минут), общее время на выступление группы в дебатах (15 минут). Представители групп выступают поочередно, каждая группа имеет право на три выступления.

Представители групп должны договориться об очередности своих выступлений. Ведущий начинает дебаты, предоставляет участникам слово, следит за регламентом. Во время подготовки учащиеся распределяют роли между членами группы и решают, как лучше распорядиться отведенным временем. Представители одной группы могут задавать вопросы представителям других групп, а также комментировать аргументы своих оппонентов. Группы могут использовать рисунки, схемы и другие наглядные пособия.

Третий этап – подведение итога мероприятия. В завершение мероприятия следует провести анализ проделанной работы, охарактеризовать результаты, выделить наиболее актуальные и эффектные выступления; можно провести опрос среди участников тайным голосованием.

Тема дебатов должна соответствовать таким условиям, как четкость и конкретность формулировки, однозначность понимания, перспективность для обсуждения, значимость для участников.

Кроме того, следует обратить внимание на недопустимость очень широкой формулировки темы из-за невозможности ее раскрытия и обсуждения в коротких временных рамках.

Примерный перечень тем для проведения дебатов:

1. Служба в армии − за и против.
2. Плюсы и минусы модернизации российского общества в петровское время.
3. Дуализм политики Екатерины II. Историки XIX века и современности о значении политики императрицы.
4. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России.
5. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Таким образом, дебаты помогают школьникам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии, также позволяют осознанно вырабатывать жизненную позицию.

Кроме того, дебаты позволяют тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека; помогают достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование. Игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

Основное назначение дебатов – развить чувство гражданской ответственности.

Музей

Ведущую роль в военно-патриотическом воспитании учащихся играет организация и деятельность школьного музея. Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством.

Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение (Приложение 7). Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской де-

ятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс создания и созидания.

Работа школьных музеев неизбежно выходит за рамки школьной жизни. В сельских районах, где нет государственных музеев, школьный музей является одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи, он обретает сегодня новое лицо, новое качество – качество культурного центра.

Профиль школьного музея определяется научной дисциплиной, на основе которой строится его экспозиция. В образовательных учреждениях могут быть организованы музеи:

– исторические (военно-исторические), посвященные истории, в том числе военной, регионов, населенных пунктов, образовательных учреждений;

– краеведческие музеи комплексного профиля, в которых собраны коллекции памятников не только истории, но и природы;

– этнографические, занимающиеся изучением и сохранением памятников народной культуры;

– художественные (литературные, искусствоведческие), основанные на подлинных произведениях живописи, скульптуры, графики и других видов искусства;

– естественно-научные (геологические, биологические, зоологические, экологические), которые создаются с целью более углубленного изучения природы родного края;

– технические музеи, посвященные истории развития техники, связанные с выдающимися событиями или деятелями в области науки и техники[11].

В военно-патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательных организаций особое значение отводится историческим (военно-историческим) школьным музеям, где школьники совместно с руководителем музея:

− собирают материал о подвигах земляков – участников и ветеранов Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках школы – участниках локальных войн;

− участвуют в пополнении экспозиций музея;

− охраняют памятники истории родного города, села, школы;

− проводят культурно-массовую работу среди учащихся.

---

[11] Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений: прил. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и соц. защиты детей / Министерство образования и науки Российской Федерации от 12.01.2007 года N 06-11.

В ходе работы поддерживается связь с ветеранами войны и труда, заполняются учетные карточки на каждого ветерана, оформляются альбомы о них, проводятся экскурсии по новым экспозициям для обучающихся и самих ветеранов[12].

Традиционно в музее проводятся уроки мужества, уроки, посвященные истории Первой мировой войны, Гражданской, Великой Отечественной, Афганской и чеченской войнам.

Кроме того, в музее возможно формирование постоянно действующей экскурсионной и лекторской группы, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводит экскурсии.

В школьном музее могут проходить экскурсии и лекции-беседы по следующим темам:

1. «Учителя и выпускники нашей школы – защитники Отечества».
2. «Их именами названы улицы города».
3. «В моей семье – герой-фронтовик».
4. «Великие битвы», посвященная основным сражениям в разные периоды войны, – битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Берлин и др.
5. «Люди – легенды».
6. «Дети войны».
7. «Женщина на войне», посвященная героизму женщин в годы войны.
8. «Быт солдата на передовой» – о трудностях солдатской жизни в годы войны.
9. «Война в цифрах».
10. «Ветеран живет рядом».
11. «Семейные реликвии».
12. «Знаки суверенитета Российской Федерации».
13. «История Государственного флага Российской Федерации».
14. «История Государственного гимна Российской Федерации».
15. «История родного города».
16. «Наши выпускники. Галерея достижений».
17. «Моя родословная».
18. «Посвящено героям Чернобыля».

Коллоквиум

Актуальным в военно-патриотическом воспитании школьников является проведение коллоквиумов. В организации и проведении коллоквиума, направленного на военно-патриотическое воспитание, можно выделить два этапа.

---

[12] Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти: методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 228 с. С. 110–116.

Первый этап – предварительный. На данном этапе необходимо:

1. Провести планирование (выделение темы, изучение которой можно построить на документальной базе). Тема коллоквиума должна быть актуальна в аспекте военно-патриотического воспитания, вместе с тем интересна и понятна школьникам.

2. Организовать работу с источниками информации (подбор материала, обсуждение, систематизация краеведческого, исторического материала, знакомство с разнообразными источниками). Используемый материал должен соответствовать возрасту учащегося. Литература должна соответствовать исторической действительности. Подобранный материал должен учитывать уровень самоподготовки учащихся.

3. Подготовить раздаточный материал (творческие задания, литература).

4. Сформировать творческо-исследовательские группы.

5. Оформить кабинет соответственно тематике коллоквиума.

Второй этап – основной:

1. Вступительное слово руководителя коллоквиума, в котором он должен озвучить цели мероприятия и прогнозирование результата. Руководителю необходимо создать на занятиях комфортную психологическую атмосферу, чтобы каждый школьник чувствовал себя уверенно и не боялся высказывать собственные мысли.

2. Проведение коллоквиума (выступление участников коллоквиума, групповой анализ, вопросы, обсуждение).

3. Подведение итогов (анализ проделанной работы, результаты, выделение наиболее актуальных и эффектных выступлений).

РАЗДЕЛ 3
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Значимую роль в военно-патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательных школ играют уроки обществознания. В условиях стремительного роста информационных потоков главной целью образования является: научить принципам самообразования, умению применять теоретические знания на практике.

Уроки обществознания позволяют воспитать определенное доверие к власти, пробудить активную гражданскую позицию и активность, развить интерес к проблемам современной России.

Таким образом, обществознание позволяет охватить обширный спектр вопросов и тем, касающихся военно-патриотического воспитания. В силу значительного разнообразия большинства этих тем, а также их дискуссионного характера перед учащимися следует ставить максимально четкие учебные задачи. Это не значит, что формулировка задания окажется упрощенной, или выполнение задания ограничится простым сбором, перечислением существующих в научной литературе позиций без их сравнения друг с другом или без отслеживания их динамики во времени. В дидактическом плане важно определить системные содержательные блоки, раскрывающие возможности обществознания и сопряженных областей знания в военно-патриотическом воспитании.

Пропорции правовых, собственно социологических, социально-экономических, социально-психологических, политологических и культурологических знаний в наполнении предмета «Обществознание» существенно различаются в зависимости от выбираемых преподавателем учебных задач, а также от общей воспитательной стратегии образовательной организации. Однако военно-патриотический аспект неизбежно присутствует в каждой из перечисленных областей знаний и деятельности человека. В настоящем издании приводится перечень опорных (концептуальных) понятий, позволяющих выстроить системное понимание школьниками процесса накопления и применения военно-силового потенциала страны и народа в реальных условиях.

Необходимо оговориться, что понимание военно-патриотического воспитания на уроках обществознания совершенно несовместимо с прямоли-

нейным милитаризмом, при котором образ патриота ассоциирован исключительно с человеком в военной форме, различными видами вооружения, практиками наработки и применения боевых навыков. Мировоззренческая опасность подобного подхода очевидна.

Во-первых, возрастает риск невольного противопоставления гражданских и военных лиц с явно повышенной лояльностью в адрес второй категории. Еще одна сторона того же риска состоит в расслоении уже в сознании молодого гражданина собственно гражданских и патриотических ценностей. Гражданские ценности включают, в изложении Н.Б. Крыловой, кандидата философских наук, следующие позиции: «…права личности, справедливость, соблюдение интересов разных социальных групп, деятельность во благо человека, участие в общественном контроле, ориентация на общественно-государственное управление, открытость в принятии решений, приоритеты диалога и консенсуса…». Н.Б. Крылова утверждает: «Надо признать, что стабилизация общества, борьба с проявлениями экстремизма, повышение компетентности выпускников не зависят от статуса патриотического воспитания и провозглашения его задач как всеобщих и обязательных. Наоборот, некорректно организованное и гипертрофированное патриотическое воспитание ведет к раздуванию псевдопатриотических взглядов, усилению шовинизма, выражением чего стало распространение лозунга «Россия – для русских», который подтверждается противоправной и экстремистской деятельностью»[13].

Сходные соображения высказывал ранее Г.В. Адамович, русский поэт, литературный критик: «Удивительно, что Россия становится тем ближе, чем суровее и притом вернее суждения о ней. Русский «квасной» или какой бы то ни было иной патриотизм, русское бахвальство и самоупоение нельзя выдержать. <…> Конечно, и чужеземная кичливость бывает досадна сама по себе. <…> И, продолжая мысль, не в этом ли, не в обостренном ли слухе к соотечественникам ключ ко всему гневному и презрительному, что писал Байрон об англичанах, Шопенгауэр о немцах или Бодлер о французах и даже о Париже, вплоть до Розанова, признававшегося, что случается ему содрогаться при одном упоминании о русских?»[14].

Если же прочитать избранные места из работ Т. Драйзера или Р.У. Эмерсона, то и у этих титанов мысли можно встретить безжалостное обнажение самых глубинных национальных пороков, отвратительных привычек, позорных деяний, о которых тактично и благоразумно молчат политики, предпочитают не упоминать лишний раз историки, согласится начистоту беседовать редкий гражданин.

---

[13] Крылова Н.Б. Становление гражданской миссии школьного сообщества // Школа, социум, гражданское образование. 2011. N 2 (48). С. 53–54.

[14] Адамович Г. Одиночество и свобода. М., 1996. С. 181–182.

Дидактически значим вопрос: может ли патриот критиковать, ругать и даже ненавидеть свою родину, народ, страну и при этом оставаться верным, сознательным, последовательным в действиях гражданином и сыном своего народа. С этим вопросом учитель вынужден обходиться предельно осторожно, но он один из основополагающих в формировании полновесного чувства принадлежности к своей земле, народу, государству во всем реальном многообразии противоречивых переживаний, мыслей и мотивов.

Во-вторых, современная война уже на протяжении нескольких десятилетий обладает значительно изменившимся обликом. В частности, информационная война с точки зрения реальной угрозы национальной безопасности государств и народов нисколько не менее значима, нежели традиционная. Отсюда – необходимость установления межпредметных связей обществознания и, например, информатики, а также предмета «Мировая художественная культура» и, разумеется, истории. В частности, в последнем случае уместно обратить внимание учащихся на политические заговоры и военно-политические перевороты, диверсионную пропаганду, клевету, слухи, сплетни и оговоры, сокрытие властями от граждан (и гражданами от властей) значимых в военно-политическом отношении сведений, подделку (или порчу, уничтожение) документов государственной важности.

В-третьих, военно-патриотическое воспитание неразрывно связано с вопросами здорового образа жизни, организации досуга, с семейными традициями воспитания. И.Л. Баукин, учитель физической культуры, отмечает: «С давних времен на Руси большое внимание уделялось физическому воспитанию и здоровому образу жизни. Так, будущих профессиональных воинов, детей боярских, с 4 лет начинали готовить к ратному поприщу – обучали стрелять из лука, владеть копьем, мечом, а также искусству верховой езды, приемам рукопашного боя. От них требовалась очень высокая физическая подготовленность; например, масса всех боевых доспехов тяжеловооруженного витязя достигала 4 пудов. И все же главным богатырем нашей седой старины был человек труда, прославленный в былинном образе Микулы Селяниновича, который по своим физическим кондициям далеко превосходил князя Вольгу и его дружинников. На Куликовом поле, наряду с княжескими дружинниками, закованными в кольчуги и латы, отважно сражались с ордынцами Мамая ополченцы в простых рубахах – земледельцы, ремесленники… <…> Труд, различные игры и забавы, народные праздники, экологически чистая здоровая пища, русские бани с их закаливающими процедурами – все это служило залогом физического здоровья наших предков, позволило русской нации выстоять и окрепнуть после тяжелейших испытаний войнами и стихийными бедствиями»[15].

---

[15] Баукин И.Л. Возрождать и приумножать русские традиции // Физическая культура в школе. 2001. N 4. С. 64.

Начинать беседу с учащимися сразу со сложных социально-философских понятий (общественное сознание, общественный идеал, национальная идея) нецелесообразно. В дидактическом отношении важно, чтобы учащиеся видели свою задачу не столько в виртуозном владении категориальным аппаратом социальных наук, сколько в способности внятно обозначить и высказать собственную обоснованную гражданскую позицию по конкретным военно-политическим вопросам. Для этого пригодна такая последовательность действий учащегося при подготовке к уроку:

1. В избранном блоке тем и вопросов (право, экономика, политика и т.д.) учащийся выделяет вначале известные и понятные для себя определения и термины. Далее необходимо привести собственные соображения по поводу связи указанных определений и терминов:

а) с военными событиями (войны, вооруженные мятежи и восстания, военные перевороты, террористические и диверсионные акты);

б) с военными документами (указы и распоряжения, законы, манифесты);

в) с историческими персонами (герои войн и революций, военачальники и полководцы);

г) с артефактами (карты военных действий, письма с фронта, образцы вооружения, элементы военного снаряжения и обмундирования, фотографии военнослужащих и мест боевых действий).

Для облегчения задачи предлагается ограничиться одной из следующих сфер общественной активности человека (на выбор): семья, работа (учеба), культурный досуг, спортивно-оздоровительные практики.

2. Тщательный анализ статуса источника, из которого учащийся почерпнул сведения, приведенный в п. 1. Это совершенно необходимо, поскольку, как показывает практика, учащиеся нередко весьма легкомысленно и даже небрежно относятся к способу получения необходимых сведений, а также к составлению надежного описания опорного информационного источника. Безотносительно к тому, каков характер этого источника (письменный, электронный, графический, видеоисточник или же устный), необходимо оценить, по мере возможности:

а) происхождение источника (авторов), которое неразрывно связано с таким качеством, как его достоверность;

б) полноту предоставленных сведений относительно вопросов, которые учащийся избрал для рассмотрения (важно, чтобы учащийся понимал, что никакой самостоятельной полноты источника не существует, она всегда определяется с учетом интересов исследователя);

в) дату, место и условия появления (создания) источника (не только дату, место и условия ознакомления с ним самого учащегося!);

г) меру доступности источника для массового читателя (зрителя): некоторые документы, факты, статистические данные не предназначены для свободного обращения среди гражданского населения, и их разглашение в неподобающей социальной среде приравнивается к государственной измене;

д) общественную реакцию на источник, если такие сведения возможно отыскать (включают критику содержания, эмоциональный и нравственный отклик на содержание и форму подачи сведений).

3. Определение и первичная систематизация малоизвестных, вовсе неизвестных, малопонятных и непонятных определений и терминов, в том числе специальных, обнаруженных учащимся в ходе подготовки к уроку. В дидактическом отношении особого внимания со стороны учителя требует как сама составленная учащимся подборка, так и вопросы, при помощи которых учащийся восполняет недостаток своих знаний и понимания.

Ниже приводим приблизительный перечень формулировок подобных вопросов, позволяющий учителю сориентироваться не только в логике размышлений учащегося, но и в направленности его познавательного интереса:

а) кто и когда предложил это определение (понятие, термин) и с какой целью?

б) необходимо ли это понятие большинству граждан, или же в повседневной жизни оно совершенно незначимо, а постоянно им пользуются лишь военные?

в) если я буду уверенно владеть этим понятием, чего это позволит мне добиться в жизни?

г) что, если это понятие вызывает во мне глубокое внутреннее отторжение и протест (или же не менее глубокую симпатию и лояльность)?

д) как относятся к этому понятию в других странах, в мире в целом? От чего зависит такое отношение?

е) насколько это понятие строгое и однозначное?

ж) мне думается, это понятие очень сильно напоминает другое (ряд других); действительно ли это так, или же это так лишь на первый взгляд?

з) могу привести массу примеров, когда это понятие совершенно бесполезно и на практике про него даже не вспоминают или просто не знают. Страдает ли от этого патриотическое настроение граждан? Если да, то что именно при этом происходит?

и) родители (родственники, друзья) уверяют меня, что это понятие нужно лишь для работы на уроке обществознания, а в жизни все не так. Что, если я (не) хочу спорить с ними?

к) я считаю, что это понятие вообще лишь приводит к вражде и спорам между людьми. Может быть, его кто-то специально выдумал (либо использует) для того, чтобы найти удобный повод для войн?

л) я просто не верю, что в действительности существует то, что это понятие выражает. Но, может быть, мне не стоит упоминать об этом, особенно во время контрольных и экзаменов?

4. Подготовка к развернутому ответу (и одновременно к дискуссии), которая предполагает обдумывание возможных вопросов от одноклассников или преподавателя. Особо необходимо выделить неудобные, глупые,

стыдные, обидные, слишком личные вопросы, которые учащийся совершенно не желал бы слышать и тем более отвечать на них.

Данная часть подготовки позволяет учащемуся обнаружить и, возможно, предварительно проработать свои страхи, избежать повторных негативных переживаний по поводу пережитого неприятного или болезненного опыта, заранее предвидеть возможные конфликтные ситуации.

Темы патриотизма и войны в современных условиях для многих семей далеко не всегда окрашены в позитивно-героические тона. Поэтому определенный спектр вопросов учителю рекомендуется оценить с данной точки зрения, чтобы быть готовым к неожиданным поворотам обсуждения или сильным эмоциональным реакциям, с которыми учащимся и самому учителю будет сложно справиться самостоятельно. Например, это инвалидность, полученная солдатом в ходе выполнения им боевых задач; состояние захоронений участников боевых действий; правдивость освещения в СМИ военных событий, к которым лично причастны родственники учащихся; переход военнослужащих на сторону организованной преступности; адаптация в мирной жизни солдат, выполнявших боевые задачи и желающих трудоустроиться в гражданской сфере. Здесь приведена лишь часть подобных острых вопросов. Полностью избегать хотя бы их упоминания не получится, да и не полезно в воспитательном отношении. Но проявлять повышенную педагогическую чуткость и педагогический такт необходимо.

Собственно же содержательные блоки и раскрывающие их опорные понятия приводятся ниже. За структурную основу принята рубрикация книги «Обществознание» В.В. Ковригина:

1. «Человек и общество». В пределах биопсихосоциального подхода необходимо обратить внимание на территорию обитания человека и животных. Как животным, так и человеку свойственно оберегать выбранную для жизни территорию от постороннего вторжения, и делается это в различных формах. Одной из форм является открытое противостояние, в ходе которого враждебный претендент на территорию посредством применения угроз и силы изгоняется за ее пределы либо физически уничтожается.

Рассмотрение происходящего с противоположной точки зрения дает картину завоевания: постоянные обитатели территории посредством применения угроз и силы изгоняются агрессором, истребляются либо порабощаются в целях территориальной и физической экспансии агрессора. Опорными понятиями выступают в этой связи следующие: *воинственный человек, воин, солдат, агрессор, завоеватель, раб, предатель, разведчик, нападение, наступление, оборона, оружие, победа, поражение, боевые качества, кулачные бои, поединок, боевой дух, ратный подвиг*.

Рассмотрение такого социального института, как армия предполагает использование понятий: *военная служба, военная подготовка, боевое братство, фронт, боеспособность, вооружение, войска, знаки отличия, боевые*

задачи, боевая награда, военное командование, боевое знамя, военный марш, военная песня, военные почести, военный мемориал, зона боевых действий, порабощение (народов), истребление, покорение (территорий).

Связующим же звеном между индивидуальным и общественным уровнями деятельности человека оказывается как раз национальная идея, в которой, с одной стороны, кристаллизуются народный дух, народное богатство (достояние), ценности и идеалы нации, и которая, с другой стороны, отчасти культивируется и охраняется государством, в том числе с применением военной мощи (военного потенциала). Вместе с тем учащиеся не должны упускать из вида, что отношения между народами и странами, как и между отдельными людьми, можно строить не только на сходстве и единообразии разделяемых норм и ожиданий, но и на взаимной компенсации (либо дополнении) противоположных черт и особенностей.

В культурном отношении небезынтересно, что и военное превосходство у разных народов также достигается неодинаковыми путями. В основу военного преимущества может быть положено преимущественно численное превосходство, техническое мастерство, превосходное знание территории и учет ее тактических возможностей, функционально разнообразное и передовое вооружение, тщательный сбор слабых и уязвимых сторон противника, стратегическая мысль военачальников, даже религиозный фактор.

Сам по себе религиозный фактор примечателен в качестве дидактического ресурса для военно-патриотического воспитания. Из курса истории учащиеся уже знают, что военные походы и успех атаки или обороны на протяжении веков связывались у различных народов с покровительством или даже активным вмешательством сверхъестественных сил. Соответственно, усиление либо ослабление религиозного чувства в народе или на уровне государства расценивалось как важный фактор, напрямую или косвенно влияющий на военную мощь. Понятие «святыня» в военно-патриотическом измерении указывает еще и на то, что следует защищать всеми силами, до последнего вздоха; за что следует сражаться, не взирая даже на отсутствие специальной боевой подготовки или на могучую армию противника.

Таким образом, учащиеся окажутся способными подробно описать даже наиболее сложные в силу их обманчивой очевидности понятия, как *гордость за страну, народная мудрость, национальный (народный) герой, военная слава, святое воинство*. Более того, эти понятия перестанут восприниматься как некая обязательная часть официальных ритуалов и речей, как по большей части образцы пышной, но мало вдохновляющей патриотической риторики литературно-художественного образца. Эти же понятия хорошо подходят для разворачивания дискуссии по вопросам соотношения милитаризма и пацифизма, насилия и ненасилия, участия в войне народа и государства.

Отдельное место в военно-патриотическом воспитании в пределах рассматриваемого раздела занимает народный фольклор и прежде всего песни и

поэзия военной тематики. Общественное сознание насыщается теми или иными образами не в последнюю очередь под воздействием подобного искусства, порождаемого из глубины непосредственного переживания авторами – участниками реальной войны. Тяготы военной службы, семейные династии военных, прототипы настоящего мужского воспитания, разлука солдата с семьей; ожидание возвращения с войны отца, мужа, брата; скорбь близких по погибшему бойцу и уход за его могилой; общественное признание боевых заслуг бойца – данный спектр тем фактически образует межпредметную связь с уроками литературы и истории. Здесь же уместно предложить учащимся рассмотреть фигуры великих стратегов, тактиков, имеющих реальный опыт участия в сражениях: Сократ, Марк Аврелий, Никколо Макиавелли – и их взгляды на вопросы военного и патриотического воспитания.

Дидактическим преимуществом является возможность сопоставить народное «житейское» и философское «академическое» восприятие войны, патриотизма, чести, верности, преданности, мужества, отваги, храбрости, смелости, самоотверженности, доблести, законопослушности.

На противоположной стороне данной линии понятий находятся трусость, предательство, малодушие, бахвальство, высокомерие, лицемерие, подлость, вероломство. Учащиеся получают возможность не только обсудить концептуально-теоретические аспекты данных понятий, но и попытаться выяснить, как отличить доброе от дурного на практике. Обычно благодатной почвой для такой работы оказывается рассмотрение современных примеров дружбы, товарищества, взаимовыручки.

2. «Экономика». В данном разделе уделяется внимание военной промышленности и планированию экономического развития страны с учетом необходимости поддерживать обороноспособность и ликвидировать (либо находить иное применение) устаревшему или вышедшему из строя военному оснащению. Дидактически удачным моментом выступает то обстоятельство, что военная промышленность способствует не только решению сугубо военно-политических задач, но и созданию рабочих мест, приращению научного знания, технологическому совершенствованию производства и, в конечном итоге, удержанию конкурентоспособной позиции на мировом рынке. С другой стороны, испытание оружия, хранение и транспортировка боеприпасов сопровождаются известными техногенными и экологическими рисками, требуют выделения специально оборудованных охраняемых объектов и создают дополнительную нагрузку на окружающую среду.

Собственно же боевые действия неизбежно воздействуют на структуру расходования государственных средств. Перемещения войск и развертывание военных баз, эксплуатация и ремонт военной техники и оружия, поддержание связи и навигация, медицинская и психологическая помощь бойцам (а также социальная поддержка их семей) требуют бесперебойного финансирования, а это значит, что необходим строжайший учет имеющих-

ся в распоряжении государства финансовых средств. Учащимся можно предложить на конкретных примерах показать, что происходит в обществе, когда экономика страны функционирует подобным образом.

Главные вопросы, которые требуют внимания в данном отношении, таковы. Способна ли экономика страны самостоятельно справиться с необходимыми расходами? Существуют ли дополнительные источники пополнения государственного бюджета в условиях повышенного расхода средств (на ведение боевых действий)? Как определить, насколько эффективно расходуются денежные средства, исходя из характера военного противостояния? Оказывают ли другие страны экономическое содействие либо противодействие государству, почему? Как меняется представление об экономическом ущербе в условиях военного противостояния?

Данные вопросы особенно четко обозначают проблему существования наемной армии. Для начала дискуссии по данному вопросу можно привлечь пример приобретения игроков спортивными командами разных стран. Учащиеся обращают внимание на возможные косвенные аналогии с привлечением к ведению боевых действий профессиональных бойцов противостоящими сторонами (а это могут быть не только враждующие государства, но и влиятельные политические организации, а также террористические группировки). Здесь же затрагивается вопрос о способах и целях вербовки участников на разных уровнях военного противостояния.

Современное оружие и средства связи требуют наличия высококвалифицированных программистов, инженеров, техников, которые становятся своего рода бойцами, поскольку фактически работают в интересах одной из враждующих сторон. В свою очередь, для вербовки новых участников (включая представителей молодежи) необходимы профессиональные агитаторы, владеющие приемами психологического воздействия на потенциальную жертву, на подготовку и оплату которых также необходимы довольно значительные средства.

Таким образом, учащиеся получают возможность установить сложные связи между патриотизмом и космополитизмом применительно к конкретным экономическим процессам.

К опорным понятиям данного раздела относятся: *военная экономика, военное жалование (денежное довольствие военнослужащих), закупка военной техники и вооружения, поставка вооружения, государственный заказ* (в части обеспечения боеготовности войск).

Исключительно важно напомнить учащимся о наличии экономических преступлений, связанных не только с подрывом национальной экономики, но и с нарушением государственной безопасности или созданием угрозы здоровью и жизни граждан. Авторитетным российским экспертом в данной области исследований является Ю.В. Латов, тематические работы которого, адаптированные с учетом возраста и подготовленности учащихся, можно рекомендовать для обсуждения в классе.

В частности, речь идет о торговле оружием и наркотическими препаратами. В недавней мировой практике уже известны прецеденты, когда специально созданная и обученная армия наркомафии оказывалась способной успешно противостоять правительственным войскам, защищая плантации для выращивания наркотического сырья или оберегая пути транспортировки наркотиков. Организованная преступность в целом также имитирует армейский порядок в части исполнительности своих членов, владения оружием и поддержания его боеготовности, умения маневрировать в условиях слежки или погони, сбора сведений о возможных операциях силовых органов по пресечению преступной деятельности. К этому следует добавить великолепное знание слабых сторон и не работающих на практике элементов законодательства, щедрую трату криминальным сообществом денег на вербовку и подготовку «достойной смены» – достаточно упомянуть скандально известные молодежные криминальные группировки «АУЕ» (арестантский уклад един).

В отношении выработки патриотического мировоззрения учащихся ценным будет замечание, что и мелкие, и крупные, и особо крупные экономические преступления, равно как и любые другие преступления, одинаково пагубны для общества. Вопрос же о том, чем именно они пагубны, как этому разрушительному воздействию можно противостоять, вполне уместен для самостоятельного рассмотрения учащимися с последующей подготовкой доклада-выступления или для проведения круглого стола по теме «Коррупция и злоупотребление властью в общественных процессах». В качестве упомянутых процессов предстают: производительный труд, выбор, получение и смена места учебы и работы, торговля, миграция.

3. «Социальные отношения». Основное содержание данного раздела полностью включено в раздел «Человек и общество», однако понятия «народ», «этническая идентичность» предстают здесь скорее в чисто социологическом обличье. Именно обыкновенное словосочетание «мой народ» в повседневности способно утрачивать литературно-художественные коннотации, возвышенно-романтический или героический ореол, но в этом смысловом превращении кроется колоссальный воспитательный потенциал.

В реальной жизни учащиеся сталкиваются не с портретно выверенными персонажами, у которых даже недостатки и слабости выглядят едва ли не привлекательно. Обыкновенные люди, а тем более в условиях нечетко сформированных или не до конца понятных отношений, нередко склонны сравнивать себя и друг друга с жителями иных городов и стран, с представителями иных народов. Такое стихийное сравнение в зависимости от исходного состояния человека или от условий общения способно вылиться как в космополитизм, так и в узкий национализм, о чем уже упоминалось выше.

Учитель призван оказать учащимся содействие в отыскании разумного компромисса. Без утраты живого чувства патриотизма, без банально-пошловатого «хорошо там, где нас нет». Речь идет не о том, чтобы необоснованно обнадеживать учащегося перспективами активного построения большой семьи сограждан, начиная с соседей по подъезду, дому или двору, – это выглядело бы скорее как социальный утопизм. Важно показать на конкретных примерах, как и почему определенные социальные отношения приводят к укреплению и обогащению родственных связей, к профессиональному и социальному признанию, а иные – к деградации личности и противоправным деяниям, позорящим и унижающим человека в глазах как соотечественников, так и иностранных гостей.

4. «Политика». В данном разделе центральными понятиями становятся: *суверенитет народа, военная политика, политический конфликт, политическая борьба, благо народа*. Учащийся призван оценить мотивы и цели, средства и результаты политической борьбы в контексте патриотизма. Понятие «благо народа» вполне могло бы фигурировать в разделе «Социальные отношения», но данное понятие – одно из излюбленных в полемической лексике политических партий и лидеров.

Самая сложная задача учащегося как будущего полноправного гражданина – научиться отделять демагогические речи и тексты, обычно насыщенные и перенасыщенные апелляциями к патриотизму и сознательности населения, от слов профессионала-практика, который на деле является патриотом. Учащиеся сосредотачиваются на вопросе, почему политикой занимаются не только специально подготовленные политики, но и волонтеры, гражданские активисты, предприниматели, религиозные лидеры, деятели культуры и искусства, общественные организации. Для конкретизации задач можно предложить учащимся следующий список оценочных критериев для политического участия:

а) что за разновидность политики рассматривается в конкретном примере (экономическая, военная, культурная, иная);

б) каковы мера и характер участия в политическом процессе гражданина или организации;

в) какие средства и ресурсы используются для постановки и достижения политических целей гражданина или организации;

г) в какой форме происходит огласка политических интересов гражданина или организации (если вообще происходит);

д) при каких обстоятельствах участие гражданина или организации в политическом процессе способно спровоцировать вооруженное противостояние сторон;

е) в каких случаях гражданин или организация выступает субъектом, а в каких – объектом политических отношений;

ж) какова связь между участием гражданина или организации в политическом процессе и их патриотическим настроением, патриотическими убеждениями.

Наиболее удобным модельным примером для предложенного анализа служит использование санкций, которыми одни страны наказывают другие, отдельно следует проработать вопрос о причинах и последствиях такого наказания. В современном мире применение санкций можно расценить, как альтернативу применению военной силы при разворачивании конфликтных ситуаций на международной арене. Данная гипотеза может быть предложена учащимся для исследования в форме реферата, конспекта новостных сообщений СМИ, выступлений отечественных или иностранных политиков, эссе-рассуждения. Начальным этапом работы учащегося во всех случаях будет основательное ознакомление с понятием «санкции», которое имеет социальное, экономическое, политическое, правовое измерения.

5. «Правовые отношения». Центральным понятие выступает понятие «права человека», причем рассмотренное с позиций российского и международного права. Учащимся предлагается выработать и представить для обсуждения индивидуальное научно обоснованное представление о правосознании, законопослушности и добропорядочности. Акцент при этом делается не столько на соблюдении законов, сколько на умении учащихся видеть реальные социальные, идейные, политические и иные основания, на которых строится сама законодательная практика.

Такие понятия, как *справедливость, помилование, достоинство, военное преступление, наказание, насилие, шантаж, вымогательство, пытка, казнь, убийство, рабство, плен, трибунал, геноцид, вендетта, мародерство, разведка, шпион, гонения* – охватывают совершенно, на первый взгляд, разнородные области общественных отношений. Объединяются данные понятия идеями неприкосновенности и безоговорочной ценности человеческой жизни. Ведь в военных действиях понятие «убийство противника» не имеет широкого применения, здесь используется официальный язык, достаточно хорошо знакомый учащимся из курса истории: потери в живой силе, уничтожение врага, ликвидация отряда. Благодаря использованию подобных формулировок ценность жизни противника в сознании граждан как будто отставляется на второй план.

Учащиеся размышляют над тем, как и чем отличается мирное население от бойца армии в различных условиях, какой правовой статус имеют военнопленный, заложник, ополченец, боевик, телохранитель, охранник объекта или территории. От определения правового статуса данных лиц зависит квалификация их действий с точки зрения закона. В данном контексте уместно обратиться к представлениям о суде совести, которые, не обладая регулирующими полномочиями, характерными для закона и права, все же оказываются весьма значимыми в деле военно-патриотического

воспитания. Как правило, для подобного анализа приходится возвращаться также к понятию «закон военного времени»[16].

Обращение к работам И.А. Ильина («О сущности правосознания»), М.М. Сперанского или же к критическим разборам идей указанных авторов[17], подобранным учителем с учетом требований учебной программы, облегчит учащимся задачу интеграции имеющихся знаний на более высоком уровне.

Оценивая результаты воспитательной работы, допустимо опираться на уже разработанные педагогические инструменты. Л.Н. Котруца предлагает «…четыре критериальных уровня сформированности патриотического сознания школьников:

– нулевой (практически не сформирован (либо сформирован на низком соответствующем уровне) ни один из компонентов патриотического сознания);

– умозрительный (сформированы необходимые знания, в том числе о нормах патриотического поведения, представления о пропатриотических личностных качествах, но не наблюдается патриотического поведения, патриотические мотивы не обусловливают поведение человека);

– формально-поведенческий, либо неосознанный (патриотические поступки совершаются из желания соответствовать ожиданиям окружающих, по иным неконструктивным мотивам) – то есть внешняя деятельность, поведение и обусловливающая их мотивация не соответствуют друг другу; либо адекватные мотивы патриотического поведения (знания, ценности, эмоции) не осознаются личностью в полной мере;

– убежденческий (патриотическое поведение и деятельность основаны на пропатриотических мотивах, пропатриотические знания носят системный характер)»[18].

Н.В. Адаева предлагает следующую концептуальную структуру патриотизма: «Анализ научной педагогической литературы позволил раскрыть

---

[16] Дорофеев Н. По закону военного времени // Парламентская газета [Электронный ресурс]. URL: https://www.pnp.ru/politics/po-zakonu-voennogo-vremeni.html (дата обращения: 10.02.2018).

[17] Баргилевич О.А. Духовная основа правосознания в работах И.А. Ильина [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnaya-osnova-pravosoznaniya-v-rabotah-i-a-ilina; Кассихина В.Е. М.М. Сперанский, его роль в развитии и становлении российского государства и права. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/m-m-speranskiy-ego-rol-v-razvitii-i-stanovlenii-rossiyskogo-gosudarstva-i-prava; Бачило И.Л. Наследие М.М. Сперанского в законотворчестве современной России. URL: http://www.perspektivy.info/print.php?ID=67676 (дата обращения: 10.02.2018).

[18] Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. N 3 (203). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly (дата обращения: 10.02.2018).

основные структурные элементы патриотизма: патриотические знания, патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотические потребности, патриотические убеждения, патриотическую деятельность, патриотическое поведение»[19]. Разработанная Н.В. Адаевой таблица «Компоненты патриотического воспитания» помогает учителю как в проведении воспитательной работы, так и в оценке ее результатов[20]:

Компоненты патриотического воспитания

Направление патриотического воспитания	Интеллектуально-эмоциональный компонент	Потребностно-мотивационный компонент	Деятельностный компонент
Духовно-нравственное	– Знание и уважение религиозных традиций и праздников; – знание, понимание и уважение нравственных ценностей; – чувство долга, ответственности перед страной, обществом, семьей	Стремление к идеалам человечества	– Посещение святых мест, храмов, религиозных обрядов; – проявление нравственных качеств: чуткости, ответственности, благочестия, самопожертвования во имя высших целей; – борьба за нравственное самосовершенствование; – нравственная оседлость; – самовоспитание
Политическое	– Знание и уважение политической структуры общества; – представления о патриотических ценностях; – знание и уважение законов, политического строя и политических учреждений; – преданность государству до самоотвержения	– Стремление содействовать всем благим начинаниям власти. Проявление интереса к историко-культурным традициям государства, стратегическим концепциям развития общества, стремление быть полезным своему государству;	– Выполнение гражданских и политических обязанностей; – политическая активность; – укрепление экономической и политической мощи своего государства; – законопослушание

[19] Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi (дата обращения: 10.02.2018).

[20] Там же.

		– готовность в случае необходимости встать на защиту государства; – готовность самоотверженно защищать свое отечество, его свободу и независимость	
Социально-гуманистическое	– Знания и оперирование понятиями историко-культурной, гражданско-правовой направленности; – знание окружающей действительности; – любовь и уважение к человечеству; – уважение к малой родине, к укладу жизни, гордость за прошлое и настоящее страны и общества, уважение к героям войны и труда, осознание величия и славы страны, любовь и уважение к народу, социальной среде, восприятие иных культур, терпимость и уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданиям; – уважение к любому труду	– Стремление жить в согласии с обществом; – стремление помогать ближним; – стремление к служению отечеству и обществу; – желание трудиться для отечества; – готовность пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества; – желание просветить и возвеличить родину	– Деятельность во имя общего блага; – проявление сострадания, сочувствия, сопереживания; – бережное отношение к родной природе; – братская любовь ко всем национальностям
Национальное	– Знание русской истории и литературы; – знание русского языка, национальной географии; – знание национальных традиций,	– Стремление сохранить нацию; – стремление к национальным идеалам	Бережное отношение к национальной культуре и традициям

	обычаев, культур, гордость за красоту речи, мастерство народных умельцев, ратные подвиги героев; – гордость за национальную культуру, успехи и достижения ее лучших деятелей; – знание национальных особенностей страны		

Необходимо также упомянуть о существовании комплексных авторских разработок по патриотическому воспитанию в школе. Например, УМКД «Патриотическое и нравственное воспитание молодежи» В.И. Лутовинова[21]. В указанной разработке приводится, помимо прочего, перечень избранной тематической литературы. Так как возможности школьных библиотек в известной степени определяются территорией (город, сельская местность), наличием мультимедийных ресурсов и уверенной связи с Интернетом, возможностью приобретения периодических изданий, велика роль учителя в выборе информационного обеспечения военно-патриотического воспитания. Если не делать акцент на печатных и электронных публикациях, следует иметь в виду, что сама территория населенных пунктов может быть использована в качестве ценного ресурса. Таблички с именами героев на зданиях, военные монументы и мемориалы, названия улиц сами по себе обладают вполне ощутимым дидактическим и воспитательным потенциалом. Таким образом, военно-патриотическое воспитание оказывается совместимым и с исследовательской деятельностью учащихся.

Конспект урока обществознания в 6 классе «Что значит быть гражданином России»

Тип: урок усвоения новых знаний.

Вид: проблемный урок.

Цели обучения: познакомить учащихся с понятиями *гражданственность, патриотизм*; объяснить, кого можно называть настоящим гражданином, что значит любить Родину; объяснить суть процесса приобретения

[21] Лутовинов В.И. Авторский курс «Патриотическое и нравственное воспитание молодежи. УМК дисциплины» // Социальные технологии, исследования. 2011. N 4 (48). С. 21.

гражданства; воспитывать чувство гордости за свою страну, ее народ и историю; познакомить с терминами и понятиями: *гражданин, гражданство, патриот, патриотизм*.

Задачи:

– формировать у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

– выражать собственную позицию кратко и всесторонне;

– находить нестандартные решения проблем;

– формировать у учащихся личностные качества, гражданские чувства, взгляды, убеждения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать качества гражданина, патриота; приводить примеры проявления патриотизма в современной России; сравнивать социальные объекты, выяснять общие черты и различия; овладевают принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД:

1. Метапредметные: осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществить поиск и выделение необходимой информации; анализировать результаты исследований, фиксировать их.

2. Личностные: формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Материально-техническое обеспечение урока: мультимедиа установка, презентация Microsoft Office PowerPoint по теме урока, опера «Александр Невский» С. Прокофьева.

Содержание урока

I. Мотивационно-целевой этап

1. Организация урока. Проверка готовности к уроку. Оформление рабочих тетрадей. Обозначение организационных особенностей урока (групповая работа, дополнительная деятельность учащихся – группа лексикологов и документоведов, работающих со словарями и Конституцией Российской Федерации).

2. Моделирование учебной ситуации.

Учитель: Начнем урок с проблемного вопроса, ответ на который мы будем формулировать на уроке, а в конце урока получим ответ на него: «Что важнее: знать, понимать, уметь или делать?» (Слова на доске).

II. Актуализация знаний

Учитель: Используя данные формулы, вспомните, кто такой гражданин? Что такое гражданство?

Формула № 1: Гражданин → человек → отношения → права и обязанности → закон → власть.

Формула № 2: Гражданство → ответственность → связь.

Гражданами называют людей, которые имеют правовые отношения со своим государством, права и обязанности, закрепленные в законах и охраняемые государственной властью.

Гражданство – это взаимная ответственность человека и государства; связь гражданина с определенным государством.

Ни одного гражданина России нельзя лишить гражданства ни при каких условиях. Однако любой россиянин может сам добровольно выйти из гражданства или поменять его, подав соответствующее заявление.

Так как гражданин принадлежит к постоянному населению государства, является свободным человеком, то он защищен законами, имеет права и обязанности.

Какими правами наделен гражданин РФ? (Участвовать в управлении, выбирать руководителей, принимать решения, издавать законы).

Каждый гражданин имеет не только права, но и обязанности. В каком документе закреплены эти права и обязанности гражданина Российской Федерации? (Конституции РФ).

Работа группы документоведов: учащиеся работают с Конституцией РФ, т.е. находят главу и статьи, в которых определены права и обязанности граждан Российской Федерации.

Ситуация: в рамках реализации проекта «Формирование комфортной городской среды» в Аткарске благоустроят одну из трех общественных территорий города, которую выберут аткарчане: городской парк, сквер Вали Макеевой, центральная площадь.

Условия рейтингового голосования:

– голосование состоится 18 марта 2018 года на избирательных участках;

– участие в голосовании принимают только жители Аткарска;

– право голоса имеют не только совершеннолетние, но и молодые люди, достигшие 14 лет.

Задание: какие права граждан будут реализованы?

Индивидуальное задание: учащийся представляет результаты работы с ФЗ «О гражданстве».

Работа с текстом в парах: проанализируйте фрагмент работы русского философа И.А. Ильина (1883–1954), используя прием «инсерт», или по-

метки на полях (ученики помечают на полях «v» – если информация им известна; «+» – информация, которая услышана впервые; «–» – сведения, которые идут вразрез с имеющимися представлениями; «?» – то, что осталось непонятным, вызывает желание узнать подробнее).

Учитель: Какие качества свойственны настоящему гражданину?

Первое, что отличает настоящего гражданина, есть свойственное ему чувство собственного духовного достоинства.

Второе, что отличает настоящего гражданина, – это его внутренняя свобода, превращенная в самостоятельную дисциплину. Он есть некий ответственный, самоуправляющий волевой центр, он есть тот истинный субъект права, которому подобает быть свободным внутренне и потому принимать участие в государственных делах.

Третье, что отличает настоящего гражданина, – это то взаимное уважение и доверие, которое связывает его с другими согражданами и с его государственной властью.

И, наконец, четвертое, что отличает настоящего гражданина, – это умение его превращать свою свободу в добровольную лояльность. А это значит переживать и осуществлять свои права как вменяемые самому себе обязанности, а свои обязанности – как свои драгоценные и почетные права.

Как бы вы назвали такого человека? (Патриот.)

Гражданина любого государства отличает любовь к своей родине. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. И как можно не любить родные края, если все знакомо с детства? Именно здесь человек ощутил впервые тепло и любовь самых родных людей: мамы, папы, дедушек, бабушек, братьев и сестер.

III. Первичное усвоение новых знаний

Задание для учащихся: используя формулу и данные подсказки, выразите собственную позицию в вопросе: «Можно ли назвать человека, изображенного на фотографии, или автора стихотворения, картины, или героя ситуации – патриотом?», называя характеристики, признаки, которые, на ваш взгляд, характеризуют истинного патриота России (см. табл.).

Таблица

Формула (на доске)		**Первое из предложений должно начинаться со слов**
П	Позиция	«Я считаю, что….»
О	Обоснование	«Потому, что…»
П	Пример	«Я могу это доказать тем, что…» или «На примере того, что…»
С	Суждение	«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…»

В процессе рассуждения выделяем характеристики, признаки патриота (на доске и названные учащимися):

– знает и любит культуру многонациональной России;

– помогает престарелым и инвалидам;

– постоянно подчеркивает свою заботу о родине;

– искренне переживает из-за недостатков и ищет законные средства их устранения;

– негативно высказывается о представителях других наций и народностей;

– соблюдает законы;

– применяет силу и грубость в отношении нарушителей закона и порядка;

– охраняет природу;

– дружелюбен к иностранцам и представителям других народов России;

– толерантен по отношению к иным религиям, культурам и обычая;

– часто обнимает белоствольную березку;

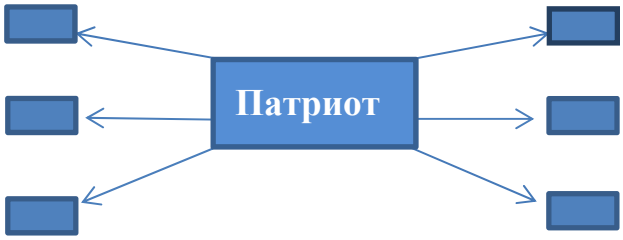
– знает и уважает государственную символику России (герб, флаг, гимн);

– избегает службы в армии;

– демонстрирует свое превосходство над представителями других наций.

Оформление доски

На доске размещены фотографии, иллюстрации:



Содержание иллюстраций, фотографий, заданий (Приложение 1)

– Отрывок из стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»;

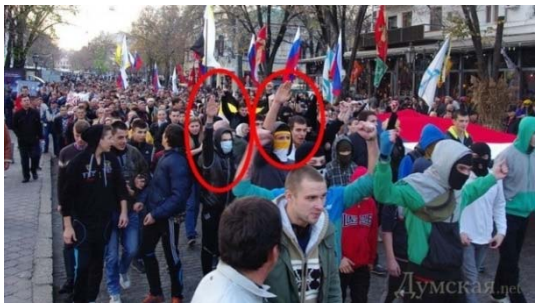
– картина А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле»;

– «…Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков…» (А.С. Пушкин);

– отрывок из оперы «Александр Невский» С. Прокофьева (прослушивание);

– отрывок из стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую»;

– фотографии:



Учитель: Посмотрите внимательно на данные признаки, характеристики, вспомните свои рассуждения и ответьте на вопрос: что объединяет ваши версии? (Все эти определения объединяет одно: любовь к родине, отечеству, к своему народу и стремление защищать свою отчизну.)

Как вы думаете: защищать свою отчизну можно только с оружием в руках? Приведите примеры.

Работа группы лексикологов. Задание: найдите толкование слова «патриот»:

– Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка., на странице 209: «Патриот м. – патриотка ж. – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»);

– Этимологический словарь: «Патриот пришло из французского языка в Петровскую эпоху. Французское patriote восходит к латинскому patriota, производному от patria – *родина, отечество*»;

– Ожегов С.И.. Словарь русского языка, на странице 400: «Патриот:

1. Человек, одушевленный патриотизмом.

2. Человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь)»;

– Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка: «Патриот:

1. Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине.

2. Человек, преданный интересам своего дела (стр. 247)».

Таким образом, какой вывод можно сделать? Патриот – это… (учащиеся высказывают свои версии).

Учитель: Патриот – очень высокое слово. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я – патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он настоящий патриот». Так называют обычно выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед родиной.

Как вы думаете, долг и обязанность – это одно и то же?

Давайте обратимся к словарям.

Работа группы лексикологов.

Долг – это ответственность человека перед свой совестью и одновременно его ответственность перед обществом. Нравственный долг подвигает человека на поступки, которые характеризуют его как достойного гражданина, патриота свое страны.

IV. Первичная проверка понимания

Учитель: Великая Отечественная война. Массовое желание людей добровольно вступить в ряды защитников Родины, среди подавших заявления в военкоматы были те, кто по закону не обязан был служить в армии, но чувство долга этих людей побудило стать добровольцами.

Великая Отечественная война, генерал Дмитрий Михайлович Карбышев попадает в плен. Ему предложили стать предателем, в случае отказа гитлеровцы пообещали генералу не только лютую смерть, но и позор. Для этого достаточно было сообщить ложные сведения о его предательстве. Для воина и человека чести, патриота своей страны это было страшнее гибели. Русский генерал, патриот Д.М. Карбышев предпочел мученическую смерть.

Военная история нашей Родины полна такими примерами. Приведите их.

Чувство патриотизма характерно для большинства жителей любой страны.

V. Первичное закрепление

Учитель: Как вы думаете, что такое патриотизм?

Давайте обратимся к словарям.

Работа группы лексикологов.

С.И. Ожегов. Словарь русского языка: «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (страница 400).

Просмотр социального ролика (на выбор):

1. https://www.youtube.com/watch?v=5tRlHzBT_nY.
2. https://www.youtube.com/watch?v=p1hUQjV6yUY.

Учитель: Следовательно, патриотизм не ограничивается одной жертвенностью. Не сорить на улице, не пачкать парты, стены, беречь школьное имущество, помогать старшим, хорошо учиться, а в более широком смысле: действовать для блага родины, гордиться родиной, не совершать того, что может навредить родине, – это тоже патриотизм.

VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. Прочитать § 22.

2. Выберите одно из высказываний, раскройте его смысл, аргументируйте фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом (не менее дух примеров из различных источников):

«Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать» (Василий Розанов);

«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» (В.Г. Белинский);

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это создание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастливых дней» (А.Н. Толстой).

VII. Рефлексия

Учитель: В завершение урока ответим на вопрос: «Что важнее для нас: знать, понимать, уметь или делать?».

«Я знаю, что такое патриот, патриотизм, я понимаю значение данных слов, я умею и знаю, что нужно делать, чтобы быть партитом». Какой глагол важнее?

Вывод: важны все составляющие, только в случае гармоничного сочетания этих четырех составляющих можно говорить о формировании данного качества у человека и называть его патриотом.

Кто же он – патриот России? Кто любит свою родину не на словах, а на деле. Тот, кто считает службу в армии своим долгом; тот, кто готов отдать свою жизнь на благо своей родины. А таких людей в России очень много.

Хотелось бы, чтобы наше будущее было в надежных руках. Задумайтесь и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Быть гражданином – это не просто запись в паспорте, это и реализация своих способностей на благо родины. Растите достойными людьми, настоящими гражданами своей страны.

РАЗДЕЛ 4
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Одной из наиболее распространенных и эффективных форм проведения занятий по военно-патриотическому воспитанию является организация литературной гостиной.

Литературная гостиная – форма организации досуговой деятельности учащихся. Литературно-музыкальные композиции способствуют созданию эмоционального настроения, создают торжественную атмосферу мероприятия, вызывают чувство сопереживания по поводу великого испытания, выпавшего на героев Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, чувство долга, гордости за родной край, страну и восхищение подвигом русского народа.

Задачами проведения литературной гостиной являются:

– увеличение знаний о произведениях литературы, изображающих героическую борьбу и труд людей в период Великой Отечественной войны и других войн, стремление к глубокому осмыслению всемирно-исторического значения войн, сосредоточение внимания на раскрытии морально-политических качеств, обеспечивших победу народа над фашизмом и др.;

– развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, повышение их военно-патриотической культуры;

– установление ассоциативно-образных связей между произведениями литературы, музыки, изобразительного искусства;

– развитие самостоятельной творческой активности обучающихся;

– формирование личностного отношения к произведениям искусства.

Форма проведения литературной гостиной предполагает неформальное общение по выбранным литературным темам военно-патриотического характера. Обучающиеся с радостью и желанием откликаются на работу в неформальной, располагающей обстановке, поэтому данная форма работы обладает важным преимуществом – позволяет создать атмосферу релаксации и доверительного общения.

Требования по организации литературной гостиной, направленной на военно-патриотическое воспитание:

– гостиная должна создавать цельность настроения, вызывать переживания, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания, духовных ценностей школьника;

– следует стремиться вовлечь в подготовку и проведение литературной гостиной широкий круг участников, чтобы каждый учащийся смог себя проявить;

– мероприятие не должно быть перегружено и затянуто;

– излишняя простота и излишняя сложность ведут к отсутствию внимания и интереса, а значит, проведенная работа будет бесцельной;

– литературная гостиная должна быть впечатляющим праздником. Ее праздничность зависит от форм подачи материала, активности участников. Чем красочнее и ярче материал, тем впечатлительнее мероприятие будет для его участников. Приветствуется активное применение игровых, ролевых форм работы; инсценировка постановочных сценок. Такая форма способствует развитию творческой активности, ораторских, речевых способностей;

– при подготовке мероприятия необходимо учитывать возрастные и психологические особенности.

I. Предварительный этап

1. Выбор темы. Постановка целей литературной гостиной, сопряженных с повышением уровня патриотизма.

2. Отбор материала, соответствующего теме военно-патриотического воспитания (литературные произведения, посвященные героям, а также суровым, но вместе с тем и славным страницам российской истории, воспоминания современников, критическая литература).

3. Подбор художественных изданий (подарочные издания, сборники стихотворений, журналы, открытки и т.д.), связанных с выбранной тематикой литературной гостиной.

4. Написание сценария: осмысление идеи, выстраивание композиции (в соответствии с критериями логичности, завершенности, этикетом литературной гостиной).

5. Подготовка музыкального сопровождения (подбираются музыкальные произведения, соответствующие настроению литературной гостиной).

6. Подбор художественных произведений, отражающих выбранную тему.

7. Репетиция (работа над выразительностью чтения, проработка сценария, работа над сценическим движением, репетиции отдельных сцен).

8. Подбор декораций, атрибутики, аксессуаров, костюмов (оформление кабинета).

9. Оформление рекламы (афиши, пригласительные билеты и др.).

II. Ход мероприятия

Проведение литературной гостиной по отработанному сценарию.

III. Подведение итогов мероприятия.

Завершает мероприятие рефлексия (отзывы гостей и участников).

Таким образом, эмоции и воображение, представленные в литературной гостиной, подкреплены конкретными образами, оживающими в сознании учащихся. Образ героев, персонификация великих исторических персона-

жей, воссоздание историко-культурной среды способствуют лучшему восприятию образцов военно-патриотической литературы.

Конспект урока литературы в 6 классе «Дети и война – нет более ужасного сближенья… » (рассказ А.П. Платонова «Маленький солдат»)

Оборудование урока: презентация по теме урока, книжная выставка, фрагменты фильма по книге В. Катаева «Сын полка», распечатки текста рассказа А.П. Платонова «Маленький солдат», материалы для групповой работы учащихся.

Цель: проанализировать художественное изображение войны в рассказе А.П. Платонова, систематизировать читательские размышления и наблюдения, продолжить работу по формированию базовых нравственных понятий.

Мотивация и организация учебной деятельности. Работа с текстом до чтения. Формулирование темы и проблемы урока.

I. Беседа о прочитанных книгах

Методическая рекомендация: необходимо сделать акцент на том, что книг о Великой Отечественной войне учащиеся прочитали много, но предстоит еще большой труд читателя, чтобы история отечества стала ближе.

Учитель: Назовите произведения о Великой Отечественной войне, в которых героями являются дети, ваши сверстники? (В. Катаев «Сын полка», Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова», Л. Кассиль, М. Поляновский «Улица младшего сына», В. Богомолов «Иван», Л. Пантелеев «На ялике», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Лиханов «Мой генерал»).

II. Просмотр видеофрагмента художественного фильма по повести В. Катаева «Сын полка»

Учитель: Какое слово обыгрывается в этом диалоге? Почему капитан Енакиев и Ваня Солнцев не понимают друг друга?

– Как вы считаете, какие слова будут являться на уроке ключевыми? Какую проблему постараемся решить? (Дети и война.) Когда ребенок становится солдатом? Остается ли он при этом ребенком?

III. Размышления о рассказе А.П. Платонова «Маленький солдат»

– Сегодня мы размышляем о рассказе А.П. Платонова «Маленький солдат». Наша учебная задача – подвести итог читательским размышлениям по этому произведению. Задача человеческая – что-то доброе и хорошее прибавить к своему пониманию жизни.

– Вы впервые встретились с творчеством А.П. Платонова?

Методическая рекомендация: дать краткую информационную справку о писателе А.П. Платонове (вариант индивидуального задания для учащегося).

– Рассказ «Маленький солдат» вами, ребята, прочитан самостоятельно. Это было трудное чтение? Попробуйте одним словом определить свое настроение, эмоциональное состояние.

– Проверим наши предположения, объясним свое настроение.

Анализ текста.

– Первое, с чего вы всегда начинаете знакомство с книгой, художественным произведением, – это заглавие. Выделите в названии рассказа Платонова смысловые отрезки. С какими понятиями у вас ассоциируется каждое слово в заглавии рассказа?

Методическая рекомендация: название состоит из двух частей: «маленький» и «солдат». Солдат – воин, значит, храбрость, стойкость, сила воли. Солдат – образ жизни, склад ума. Маленький – это только возраст, определение «маленький» не относится непосредственно к понятию «солдат». Противоречивость, несоответствие (антитеза) служит средством выражения основной мысли рассказа. Маленький – значит, ребенок; солдат – это не ребенок, не мужчина и не старик, солдат – это все сразу. «Маленький солдат» – это уже образ. Слово «маленький» в таком сочетании становится емким эпитетом, сразу вводящим читателя в ощущение трагедии войны.

– Прочитайте описание внешности и поведения ребенка при первой встрече. Что поражает нас? Какое несоответствие его внешнего облика и поведения вы заметили?

Методическая рекомендация: необходимо обратить внимание учащихся на следующие художественные детали: «серая шинель», «пилотка и сапоги», «светлые глаза ребенка, ясно отражающие его грусть», словно они были «живой поверхностью его сердца». Хотя мальчику всего лет десять, выглядит он как «бывалый боец» – одет в военную форму. По его лицу видно, что он воевал, ему много пришлось пережить: «Его маленькое обветренное лицо... приспособленное и уже привычное к жизни...». В таком контексте к слову «солдат» невольно приходит определение «маленький». Несмотря на то, что он солдат, он все еще ребенок: Сережа крепко держал офицера за руку, прильнув лицом к руке, ему так не хотелось отпускать майора, «светлые глаза ребенка ясно обнажали его грусть, словно они были живой поверхностью его сердца, он тосковал...», но когда понял, что расставание неизбежно, заплакал. «…Сердце его не могло быть в одиночестве, оно боялось, что оставшись одно, умрет». О глазах и о сердце сказано как о человеке, о живом существе. Чувство сострадания, жалости возникает при чтении этих проникновенных строк.

– Какие мы можем выделить части в этом рассказе? Озаглавьте их.

Методическая рекомендация: 1-я часть – сцена прощания на вокзале, свидетелем которой случайно оказался рассказчик. Первое знакомство с героями. 2-я часть – рассказ о судьбе Сережи Лабкова, услышанный от майора Бахичева. 3-я часть – побег, можно озаглавить словами: «Бог весть, куда он ушел».

– Где происходит действие рассказа? (Недалеко от линии фронта, на чудом сохранившемся вокзале, переполненном военными и ранеными, где постоянно слышен грохот зениток, гул самолетов.)

– Вокзал – с чем вы связываете это понятие?

Методическая рекомендация: обратить внимание на антитезу (вокзал – место, где происходят разлуки и встречи).

– Почему мальчик так переживает разлуку? (Наверное, он уже испытывал боль расставания с близкими и боится новой разлуки, смотрит на майора Савельева с мольбой и надеждой, как бы уговаривая не оставлять его с чужим человеком. Он уже пережил горечь утрат, он знает, как больно терять близких, «поэтому он не хотел разлуки, а сердце его не могло быть в одиночестве. Оно боялось, что, оставшись одно, умрет».)

– Из второй части рассказа мы узнали о прошлом этого мальчика. Какова эта жизнь? Расскажите. (Сережа был сыном полка, он рос при родителях в армии, «близко принимал к сердцу войну», ходил в разведку, приносил ценные сведения, так воспитал в себе «воинский характер». Мама, понимая, что не место ребенку на войне, хотела отправить Сережу в тыл, но он «уже не мог уйти из армии, характер его втянулся в войну». Через некоторое время погиб его отец, вскоре умерла мама. Майор Савельев взял Сережу к себе.)

– Как вы поняли, почему Сережа убегает от майора Бахичева? (Сережа полюбил Савельева, он стал для него самым близким, самым родным, и он не хочет примириться с мыслью, что Савельев станет очередной потерей в его жизни, он бежит, «томимый чувством своего детского сердца к покинувшему его человеку, – может быть, вослед ему, может быть, обратно в отцовский полк, где были могилы его отца и матери».)

Методическая рекомендация: сцена прощания десятилетнего Сережи с майором Савельевым – человеком, заменившим ему всех, как будто разорвана на части. Это выделено даже графически: практически каждое предложение начинается с нового абзаца – как будто всхлипы, вздохи, стоны.

– Люди, измученные войной, в отдельные минуты были беспредельно счастливы. Когда это случалось? (На отдыхе, во время сна: «Сережа Лабков всхрапывал во сне, как взрослый, поживший человек, и лицо его, отошедши теперь от горести и воспоминаний, стало спокойным и невинно счастливым, являя собой образ святого детства, откуда увела его война».)

– Какими словами рассказчик определяет отношение Сережи к жизни, к тому, что он делает? (Он «уже начал понимать по-настоящему, для чего нужна война», он близко принимал к сердцу войну, он уже стал солдатом. «Характер его втянулся в войну», «воинский характер».)

– Война... От нее нельзя скрыться, уйти, она неотвратимо затрагивает всех, война внутри каждого человека, тем более ребенка.

Методическая рекомендация: впечатлительная детская душа главного героя – Сережи – впитывает в себя все, что происходит вокруг. Война ста-

новится частью внутреннего мира ребенка, лишая его детства, делая старше: «ребенок знал уже, что такое даль расстояния и время войны», он «уже начал понимать по-настоящему, для чего нужна война», он близко принимал к сердцу войну, он уже стал солдатом.

– Является ли концовка рассказа неожиданной для нас? (Нет, мы предчувствовали: что-то должно случиться. Весь предыдущий рассказ о герое готовил нас к этому. Сережа остается верен себе – побег от хорошего, порядочного майора Бахичева – не случайность.)

Методическая рекомендация: Сережа ведет себя вопреки логике. Да, с майором Бахичевым ему было бы в бытовом плане неплохо: во всяком случае, накормлен, обут и обихожен он был бы всегда. Но сердце ребенка не хочет примириться с новой потерей, оно устало привыкать и терять. Какое дело Сереже до военной необходимости, до того, что майору Савельеву нужно пройти курсы усовершенствования! Не случайно Платонов заканчивает рассказ на такой же пронзительной ноте, как и начал: «…он ушел, томимый чувством своего детского сердца к покинувшему его человеку, – может быть, вслед ему, может быть, обратно в отцовский полк, где были могилы его отца и матери».

– Действие в рассказе начинается вечером и заканчивается утром. Здесь почти нет пейзажа и интерьера, лирических отступлений. Подумайте, почему? (Война в них не нуждается, она только стирает все с лица земли.)

– И время выбирает Платонов относительного затишья. Но от этого еще неспокойнее на душе, потому что никто не может помочь десятилетнему ребенку. Потому в последнем предложении стоят слова «может быть». Что они значат? Надежду ли нам подает автор или, наоборот, указывает на то, что жизнь Сережи Лабкова закончится трагически в его десять неполных лет? (Скорее всего, трагически, так как в тексте есть удивительная по своей силе метафора, что сердце не может быть в одиночестве, оно просто не выдержит и умрет.)

– Финал рассказа открытый. Платонов не завершил рассказ о Сереже Лабкове. Случайно? Кем мог стать Сережа Лабков, когда кончилась война? Видимо, не это для Платонова главное. Важнее другое. Что именно?

Методическая рекомендация: этот рассказ – не просто описание истории Сережи Лабкова. Это картина, изображающая войну с одной из ее самых трагических сторон, что подчеркивается и открытым финалом рассказа. Война страшна тем, *что* она делает с человеком, особенно, если это маленький человек. Война страшна тем, что уносит жизни людей, разлучает близких, разрушает привычный уклад жизни. Самый большой урон она наносит душе человека, особенно маленького человека. Война, увиденная детскими глазами, еще страшнее, чем запечатленная взрослым взглядом.

– А. Платонов в одном из своих писем говорит о том, что война – ненормальное состояние, она неестественна, она нарушает жизнь людей, ка-

лечит их души. И рассказ «Маленький солдат» во многом звучит как боль, потому что война касается и беззащитной детской души.

IV. Подведение итога читательских размышлений. Рефлексия

– Продолжите предложение: «Дети и война – …».

Методическая рекомендация: необходимо подвести учащихся к формуле А.Т. Твардовского: «Дети и война – нет более ужасного сближенья…».

– Когда-то русский писатель Достоевский поставил вопрос: найдется ли оправдание нашему счастью, если во имя этого будет пролита хотя бы одна слезинка невинного ребенка? И сам ответил – слезинка эта не оправдает ни одну войну. Она всегда перевесит. Всего одна слезинка...

Чтение отрывка из стихотворения Р. Рождественского «Реквием (Вечная слава героям)» (индивидуальное задание):

Разве для смерти рождаются дети,
Родина?
Разве хотела ты нашей смерти,
Родина?
Пламя ударило в небо! –
ты помнишь,
Родина?
Тихо сказала: «Вставайте на помощь…»
Родина.

И отрывка из стихотворения Р. Рождественского «Что же такое мы»:

Мы от свинцовых розг
падали в снег с разбега.
Но –
поднимались в рост,
звонкие,
как победа!
Как продолженье дня,
шли
тяжело и мощно…
Можно
убить
меня.
Нас
убить невозможно!

V. Работа в группах

Составление макета слайда, посвященного участию детей в Великой Отечественной войне. Представление промежуточных результатов.

Методическая рекомендация: учитель предлагает учащимся вспомнить видеофильм «От нас, не видевших войны…», работу над которым учащиеся завершают. В этом коллективном проекте класса шестиклассники рассказывают о героических страницах отечественной истории, истории своих семей. И дети, детские судьбы – это свидетельство жизни, изломанной, исковерканной войной.

VI. Рекомендации по домашнему заданию

1. Оформить несколько слайдов для коллективного творческого проекта «От нас, не видевших войны…».

2. Продолжить самостоятельное чтение книг, в том числе рассказов Л. Пантелеева «На ялике», «Новенькая», «Гвардии рядовой».

РАЗДЕЛ 5
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Реализация задачи воспитания патриотизма зависит от личности учителя, отличающегося высокоразвитым гуманитарным, патриотическим мышлением, умеющего строить деловые, педагогически целесообразные отношения со школьниками, находить с ними общий язык. В методике преподавания географии играет важную роль разнообразие способов изложения материала патриотической направленности.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и внедрение в практику преподавания инновационных подходов к патриотическому воспитанию, которые требуют новых форм работы на уроке. Особая роль отводится самому первому уроку. Например, в 8 классе начинается курс физической географии России. С первого урока необходимо начинать закладывать чувства любви и гордости за громадные просторы нашей родины, за ее богатства, за людей, живущих в ней. Учащиеся должны получить представление о масштабах Российской Федерации, разнообразии ландшафтов и ее природных богатствах. В этой связи важно подчеркивать необходимость охраны границ нашей родины и значение военнослужащих, находящихся на их защите. На этом уроке надо говорить о символике России, концентрировать внимание на словах «родина», «дом», «держава», «Москва», «Кремль», «Красная площадь», «военно-промышленный потенциал» и так далее.

Духовно-нравственному патриотическому воспитанию служат и темы уроков: «Уникальные объекты России», «Байкал – жемчужина России», «Тайга – дыхание планеты», «Арктика – формирование климата Земли» и т.д.

Патриотические чувства, любовь к родине у человека всегда связаны с краем, где он родился и живет. В этой связи особую важность в деле патриотического воспитания на уроках географии имеют рассказы о местах, где произошли события мирового значения. Например, для уроженцев Саратовской области одним из таких мест является место приземления первого в мире космонавта Ю.И. Гагарина.

Почти каждый урок географии в 8–9 классах может служить цели военно-патриотического воспитания. При изучении озер в 8 классе необходимо акцентировать внимание на их роли не только в мирное время, но и в во-

енные годы, например, значение Ладожского озера как дороги жизни к блокадному Ленинграду. Изучаем моря – отмечаем морские города-герои Новороссийск, Санкт-Петербург, Мурманск. Отмечаем и город воинской славы – Владивосток. Изучаем реки – отмечаем большую роль Волги в снабжении защитников Сталинграда.

При изучении экономических районов в 9 классе знакомимся с городами, производившими в годы Великой Отечественной войны оружие и иные средства, необходимые для победы. Безусловно, необходимо акцентировать внимание на городах-героях, подробно рассказывать, за что им присвоено это звание. Отмечаем роль Саратова как прифронтового города во время Великой Отечественной войны, его военных заводов, госпиталей, авиационных школ, штаба партизанского движения и т.п.

В беседах с учащимися на уроке надо говорить о мужестве и стойкости всего народа страны. Необходимо подчеркивать, что победа, кроме технического оснащения, ковалась и высоким чувством долга, порядочностью, готовностью к самопожертвованию, трудолюбием и гражданской ответственностью, большой любви к родине.

Процветание сегодняшней и будущей России возможно только тогда, каждый живущий в ней человек, гражданин будет искренне любить родину и гордиться принадлежностью к ней. «От того, как воспитывается молодежь, зависит, сможет ли страна сберечь себя и приумножить», – подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин[22].

5.1. Методическая разработка урока географии по теме «Край родной, навек любимый. Саратовская область – моя малая родина»

Урок-игра. Для учащихся 8–9 классов

Человек не может считаться образованным, если не знает истории, географии своей родины, своей малой родины. Любовь к родине начинается с любви к тому месту, где человек родился и вырос. Мы живем в Саратовской области и нам есть чем гордиться.

Во второй половине XVI в. Среднее и Нижнее Поволжье было присоединено к Русскому государству. Для защиты юго-восточных границ и Волжского торгового пути на Волге стали строить города-крепости. Саратов был основан в 1590 г. князем Григорием Засекиным и боярином Федором Туровым. Первоначально город был построен на правом берегу Волги (в 5 км к северу от современных границ Саратова).

[22] Владимир Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте» [Электронный ресурс]. URL: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/.

В Саратове основан первый общедоступный художественный музей России (имени А.Н. Радищева, 1885 г.). Третья в России, после Петербургской и Московской, консерватория им. Л.В. Собинова, 1912 г. Наш театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева – старейший в мире детский профессиональный театр (основан в 1918 г.). Первый в России стационарный цирк (ныне им. братьев Никитиных) появился в Саратове (1873 г.). Саратовский государственный университет им Н.Г. Чернышевского – один из старейших классических университетов страны (5-й на территории РФ) основан в 1909 г.

Саратовский край посещали известные путешественники Марко Поло, Александр Гумбольдт, Фритьоф Нансен. Здесь вели научные исследования В.В. Докучаев, П.Н. Яблочков, Н.И. Вавилов. Саратовские корни имеют замечательные актеры Олег Табаков, Евгений Миронов, Олег Янковский. Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин здесь учился летать и сюда же вернулся из триумфального полета в космос.

Организационный момент: класс делится на 3–4 группы. Учитель знакомит учеников с правилами игры. Учащимся дают возможность ответить на вопросы по географии, истории родного края. Заранее обговаривается стоимость вопросов в баллах. Команда, набравшая максимальное количество баллов, становится победителем.

В зависимости от уровня подготовки школьников учитель определяет вопросы, выносимые на игру. Ниже представлены примерные задания:

1. Когда была образована Саратовская область? (5 декабря 1936 г.)

2. С какими субъектами федерации граничит Саратовская область? (Волгоградской, Ульяновской, Самарской, Оренбургской, Тамбовской, Воронежской, Пензенской областями.)

3. С какими субъектами федерации Саратовская область имеет наиболее длинные участки границы, а с какими – самые короткие? (Наиболее длинные − Волгоградская и Пензенская области; самые короткие − Оренбургская и Воронежская области.)

4. С помощью карты определите координаты крайних точек и протяженность области в направлении север − юг, запад – восток.

(52○ 49′ с.ш. – 49○ 48′ с.ш. = 3○ 01′

50○ 47′ в.д. – 42○ 30′ в.д. = 8○ 17′

Протяженность области с севера на юг 240 км, с запада на восток 575 км.)

5. Сколько районов в составе области? (38 районов − 20 в Правобережье, 18 − в Левобережье.)

6. Самый северный район области? (Хвалынский.)

Самый южный район? (Александрово-Гайский.)

Самый восточный район? (Перелюбский.)

Самый западный район? (Романовский.)

7. С какими районами области граничит Федоровский район? (Ершовским, Питерским, Краснокутским, Советским, Марксовским.)

С какими районами области граничит Аркадакский район? (Ртищевским, Екатериновским, Калининским, Балашовским, Романовским, Турковским.)

С какими районами области граничит Аткарский район? (Екатериновским, Петровским, Татищевским, Лысогорским, Калининским.)

8. Какова площадь области? (100,2 тыс. км^2. Это площадь Бельгии (30,5 тыс. км^2), Албании (28,7 тыс. км^2) и Швейцарии (41,3 тыс. км^2) вместе взятых.)

9. Какова численность населения области и его плотность? (На 1 января 2018 г. численность населения области – 2 463 000 человек, плотность – 25 ч/км^2.)

10. Какие районы имеют выход к административной границе области? (Духовницкий, Ивантеевский, Перелюбский, Озинский, Дергачевский, Новоузенский, Александрово-Гайский, Питерский, Краснокутский, Ровенский, Красноармейский, Лысогорский, Калининский, Самойловский, Балашовский, Романовский, Турковский, Ртищевский, Екатериновский, Петровский, Новобурасский, Базарно-Карабулакский, Балтайский, Вольский, Хвалынский.)

11. Какие полезные ископаемые встречаются на территории области? (Нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, доломиты, известняки, мергель, мел, глина, песчаники, фосфориты, сера.)

12. Какие государства лежат в широтах Саратовской области? (Юг Польши, север Чехии, центр ФРГ, почти вся Бельгия, юг Нидерландов, север Казахстана и Монголии, юг Великобритании, юг Канады.)

13. Какие районы области имеют выход к государственной границе? (Перелюбский, Озинский, Дергачевский, Новоузенский, Александрово-Гайский, Питерский.)

14. Какие субъекты РФ и зарубежные страны сопоставимы с Саратовской областью по площади? (Волгоградская область (114 000 км^2), Ростовская область (101 000 км^2), Кемеровская область (96 000 км^2), Республика Алтай (93 000 км^2), Челябинская область (88 000 км^2), Сахалинская область (87 000 км^2) , Тверская область (84 000 км^2).)

Бенин (113 000 км^2), Гондурас (112 000 км^2), Болгария (111 000 км^2), Куба (111 000 км^2), Либерия (111 000 км^2), Гватемала (109 000 км^2), Исландия (103 000 км^2), Республика Корея (99 000 км^2), Венгрия (93 000 км^2), Португалия (92 000 км^2), Иордания (89 000 км^2), Азербайджан (87 000 км^2).)

15. Какие зарубежные страны сопоставимы с Саратовской областью по численности населения? (Данные на июль 2017 года: Ямайка (2 991 000), Кувейт (2 875 000), Литва (2 824 000), Намибия (2 485 000), Катар (2 314 000), Ботсвана (2 215 000), Македония (2 104 000).)

16. Самый большой по площади район области? (Дергачевский, 4 500 км^2).

Самый маленький по площади район? (Балтайский и Романовский районы, 1 300 км^2.)

17. Перечислить природные зоны на территории области. (Лесостепи, степи, полупустыни.)

18. Основные типы почв на территории области. (Серые лесные, черноземы, каштановые.)

19. Какой тип почв преобладает? (Черноземы.)

20. Города, расположенные на берегах Волги. (Саратов, Энгельс, Маркс, Балаково, Вольск, Хвалынск.)

21. Самая длинная в пределах области река? (Большой Иргиз − 450 км. Длина Волги (для сравнения) в пределах области − 420 км.)

22. Самая глубокая река? (Волга − у Саратовского железнодорожного моста 33 метра, у Балаковской плотины 41 метр.)

23. По какой реке, двигаясь вперед, часто приезжаешь назад? (Большой Иргиз.)

24. Воду бассейна какой реки, какого моря, океана используют жители городов: Аркадак, Калининск, Петровск, Аткарск, Балашов? (Аркадак, Балашов – Хопер, Калининск, Петровск, Аткарск – Медведица. Хопер и Медведица являются притоками реки Дон, значит, относятся к бассейну Азовского моря и, следовательно, Атлантического океана.)

25. Одинаковый ли по продолжительности день (светлое время суток) в Хвалынске и Александровом Гае 22 июня? Ответ объяснить. (День − светлое время суток − на разных широтах имеет различную длительность, за исключением весеннего и осеннего равноденствия. Летом в Северном полушарии − с 21 марта по 23 сентября − чем дальше на север, тем день длиннее. На Северном полюсе день длится даже полгода. Обратная ситуация зимой — чем севернее, тем день короче. Александров Гай расположен южнее, следовательно, 22 июня там день короче, чем в Хвалынске, а зимой − наоборот. Разница в светлом времени суток между Александровым Гаем и Хвалынском 22 июня составляет примерно 20 минут.)

26. Максимальная отметка по высоте на территории области? (379 метров близ Хвалынска.)

27. Какие формы рельефа встречаются на территории области? (Природные формы: возвышенности, овраги, холмы, балки, низменности, равнины, гривы, останцы, речные долины (поймы и террасы), карстовые явления (воронки) и т.д. Антропогенные формы: карьеры, терриконы, насыпи, курганы.)

28. Из Саратова вылетел вертолет. Он пролетел 1 000 км на восток, затем 1 000 км на север, 1 000 км на запад и 1 000 км на юг. Где приземлился вертолет? (Мы ориентируемся по сетке координат (меридианам и параллелям). Расстояние между двумя соседними меридианами в Северном полушарии к северу меньше, поэтому вертолет приземлится западнее Саратова. Проверить можно, проложив маршрут по карте, а еще лучше по глобусу.)

29. Территория Саратовской области даже на очень больших глубинах сложена только осадочными горными породами. Однако в западных районах Правобережья можно встретить гранит, гнейс, порфир (т.е. магматические и метаморфические породы). Почему возникла такая ситуация? (В период второго − самого большого − древнего оледенения, которое испытала на себе Русская равнина, ледник захватил запад Саратовской области, восточная окраина ледника проходила примерно по долине реки Медведица. Центром оледенения оказалась территория, известная теперь как Скандинавский полуостров и Финляндия. Эта территория сложена главным образом магматическими и метаморфическими горными породами. Именно оттуда ледник принес гранит, гнейс, порфир и т.д.)

30. Название какого города − районного центра Саратовской области – напоминает о старинном названии одного из морей, омывающих нашу родину, и даже о событиях геологической истории? (Хвалынск. Хвалынским называли в прошлом Каспийское море. В геологической истории был период так называемой Хвалынской трансгрессии – наступления на сушу водоема, который был предком нынешнего Каспия.)

31. Почему жители области, прогнозируя погоду на ближайшие 2–3 дня, обращают свой взор, как правило, на Москву? (В европейской части страны преобладает западный перенос воздушных масс. Саратов находится юго-восточнее Москвы, поэтому закономерно, что по Москве можно сделать вывод о погоде в Саратове через 2–3 дня.)

32. Поезд Саратов − Москва проезжает через Саратовскую – Тамбовскую − … − Рязанскую − … − Московскую области. Какие области пропущены? (Липецкая, Тульская.)

33. Какая порода в лесах области является преобладающей? (Дуб.)

34. Старейший вуз Саратова? (Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского был основан 10 (29) июня 1909 г. и имел в своем составе один медицинский факультет. Основателем и первым ректором СГУ стал профессор В.И. Разумовский.)

35. Перечислить реки Правобережья и Левобережья. (Правобережье: Медведица, Карай, Терса, Хопер, Елань, Баланда, Идолга, Карамыш, Сердоба, Чардым, Терешка, Алай, Белгаза, Сосновка, Аркадак, Курдюм, Изаил, Тростянка, Песочная. Левобережье: Большой Иргиз, Камелик, Еруслан, Малый Иргиз, Сестра, Большой Узень, Сакма, Каралык, Малый Узень).

36. Город − родина писателя Л.А. Кассиля, композитора А.Г. Шнитке. (Энгельс.)

В каком городе родился художник К.С. Петров-Водкин? (Хвалынске.)

Город − родина писателя К.А. Федина, художника В.Э. Борисова-Мусатова. (Саратов).

В этом городе родились изобретатель гусеничного трактора Федор Блинов и герой Великой Отечественной войны Виктор Талалихин. (Вольск.)

Город — родина Героя Советского Союза генерала И.В. Панфилова. (Петровск.)

В этом городе родился писатель А.Н. Толстой. (Пугачев.)

Этот город ранее назывался Екатериненштадт, Баронск. (Маркс.)

37. Определите современные названия населенных пунктов на территории области, если ранее (до года, указанного в скобках) они носили следующие названия: село Малыковка (1780), село Сосновый остров (1780), село Еткара (1780), село Мечетное (1835), село Чертанла (1835). (В связи с образованием Саратовского наместничества в 1780 г. некоторые сельские населенные пункты получили статус городских и были переименованы. Быстрая колонизация Саратовского Заволжья в начале XIX века вызвала большой рост численности населения и некоторые крупные села преобразуются в города.

Село Малыковка − город Вольск, село Сосновый остров − город Хвалынск, село Еткара − город Аткарск, село Мечетное − город Пугачев, село Чертанла − город Новоузенск.)

38. В одно ли и то же время восходит солнце на восточных и западных границах области? (Разница по долготе между крайними западной и восточной точками составляет примерно 8○. Следовательно, солнце на западных границах области восходит примерно на 30 минут позже, чем на восточных границах.)

39. Какими реками и каналами необходимо воспользоваться, чтобы попасть из Саратова в Ростов-на-Дону, Москву, Пермь? (Ростов-на-Дону: Волга − Волго-Донской канал − Дон. Москва: Волга − канал им. Москвы − Москва-река. Пермь: Волга – Кама.)

40. Памятники природы (национальные парки, заповедники, заказники) Саратовской области. (Национальный парк в Хвалынском районе. Заказники: «Дьяковский лес» в Краснокутском районе, «Моховое болото» (Новобурасский район), «Тюльпанная степь» (Александрово-Гайский район), «Пойменная дубрава» (Романовский район), «Черные воды» (Марксовский район), «Алексеевский» на границе Балаковского и Марксовского районов, «Семеновский» в Федоровском районе и т.д.)

41. Наименования районов и их административных центров практически всегда совпадают. Укажите исключения на территории Саратовской области. (Краснопартизанский район – пгт Горный, Советский район – пгт Степное, Федоровский район – пгт Мокроус.)

42. Проранжировать города Саратовской области по численности населения:

№	Город	Численность населения в тыс. чел. (2017 г.)
1	Саратов	845,3
2	Энгельс	225,8

3	Балаково	191,3
4	Балашов	77,4
5	Вольск	63,9
6	Пугачев	41,1
7	Ртищево	39,4
8	Маркс	31,8
9	Петровск	29,4
10	Аткарск	25,4
11	Красноармейск	23,3
12	Ершов	20,0
13	Новоузенск	15,9
14	Калининск	15,8
15	Красный Кут	14,7
16	Хвалынск	12,6
17	Аркадак	12,0
18	Шиханы	5,7

Подведение итогов. Награждение.

5.2. Методическая разработка урока физической культуры по теме «Знакомство с прикладными физическими упражнениями: туризм»

Место проведения*:* спортивный зал.

Время: 45 мин.

Класс*:* 6.

Тема урока: знакомство с прикладными физическими упражнениями: туризм (сюжетно-ролевая игра).

Цель: раскрыть роль и значение занятий прикладными упражнениями для жизнедеятельности человека.

Тип урока: урок с образовательно-тренировочной направленностью.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с прикладными упражнениями для подготовки к походу в рамках сдачи норм ГТО. Научить преодолевать вертикальные и горизонтальные препятствия.

2. Развивать физические качества: силу, выносливость, координацию.

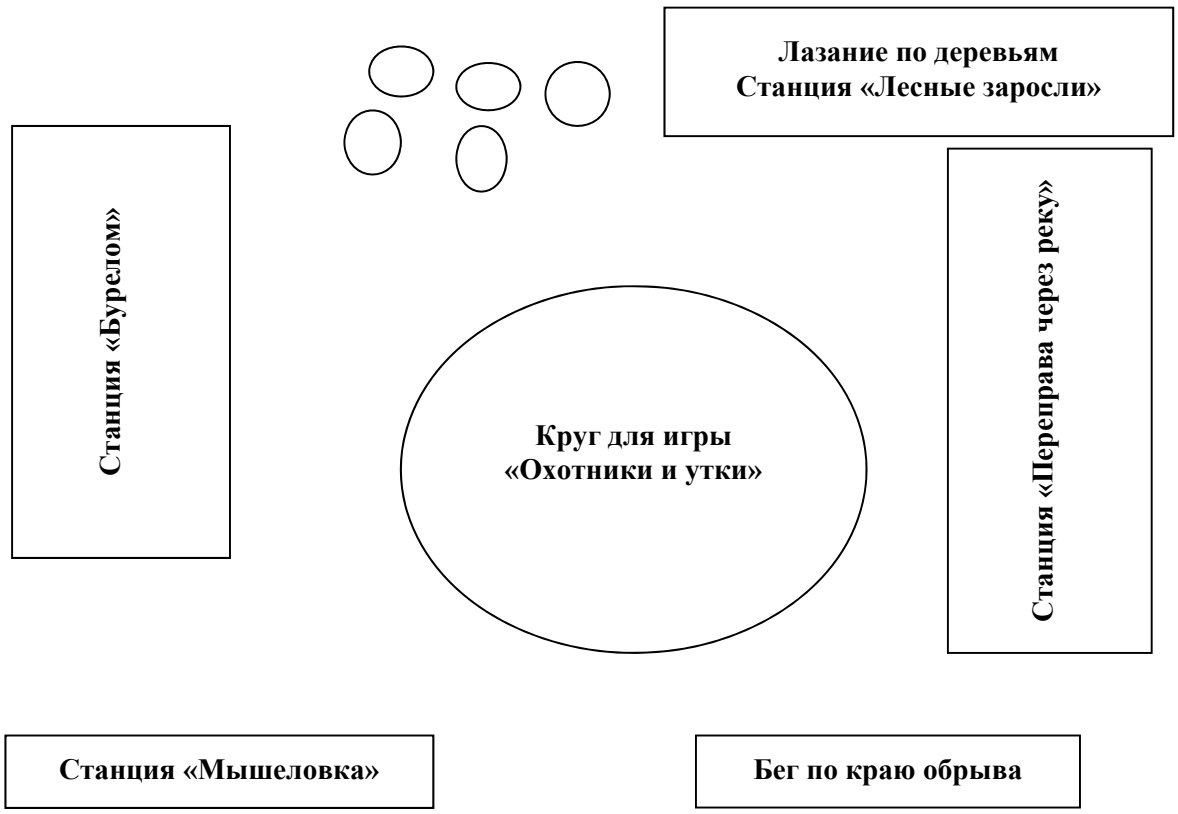
3. Способствовать воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи.

4. Формировать потребность к самостоятельным занятиям физической культурой во внеучебное время.

5. Познакомить с ВФСК ГТО.

Инвентарь: гимнастическая скамейка, маты 5 штук, две стойки с натянутой веревкой на высоте 30–40 см, гимнастическая стенка из четырех секций, обручи 5 штук.

Расположение в зале



Ход урока

I. Подготовительная часть

Построение учащихся в шеренгу по одному. Сдача рапорта.

– Здравствуйте, ребята. *(Ответ детей.)*

– Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с одним из видов физкультурной деятельности – туризмом. Будем учиться преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия, развивать такие физические качества, как сила, выносливость, координация.

Туризм – один из видов активного отдыха – распространен в большинстве стран мира. Существуют многочисленные виды и формы туризма. Какие из них вы знаете? *(Ответы детей.)*

– Молодцы, есть еще и другие: внутренний, международный, самодеятельный, организованный, ближний, дальний, познавательный, водный, горный, автомобильный, пешеходный, спортивный и так далее.

Участие в туристских походах способствует развитию таких качеств, как инициатива и взаимовыручка, настойчивость, сила воли и дисциплинированность. На туристской тропе могут встретиться различные трудности и даже опасности. Некоторые из них связаны с реальными природными препятствиями (перевалами, болотами, порожистыми реками, оврагами, лесными зарослями). Чтобы их преодолевать, необходимо развивать в себе физические качества: силу, выносливость, координацию. Вы готовы? Тогда в путь. Направо, шагом марш.

Учащиеся начинают движение по залу в колонне по одному строевым шагом, затем переходят на ходьбу обычным шагом.

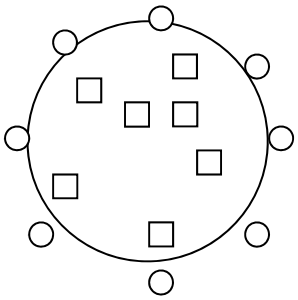
Виды ходьбы: ходьба с изменением положения рук (на поясе, к плечам, в стороны); на носках (руки на поясе); в полуприседе (руки на поясе); спортивная ходьба (руки согнуты в локтях), переход на медленный бег; упражнения на восстановление дыхания.

– Класс, на месте стой! Налево!

Бывает так, что в походе приходится пропитание добывать самим. Сейчас мы разделимся на две команды «Охотники» и «Утки». Команда охотников встанет в круг и постарается за одну минуту осалить мячом как можно больше уток. Через минуту команды поменяются местами. Команда, которая за минуту осалит больше уток, получит призовые 30 секунд от общего бегового времени команды на полосе препятствий.

Описание игры «Охотники и утки» («Круговая лапта»)

Одна из команд – «утки» – становится в середину большого, заранее очерченного круга, другая – «охотники» – снаружи круга. Охотники стараются попасть волейбольным мячом в уток. Утки, которых коснулся мяч, выходят из игры. Роли меняются, когда охотники пересалят всех уток. Выигрывает команда, которая за меньшее количество времени выбьет уток.



Указания к игре:

1) утки могут бегать только в кругу, а охотники бить уток только со своего места;

2) следует обратить внимание играющих на то, что охотникам выгодно перебрасывать мяч друг другу и бить им в уток только тогда, когда те находятся близко от игрока с мячом;

3) можно выигрыш подсчитать не по времени, а по количеству ударов мячом по уткам, причем пасовка за удар не считается.

Описание игры «Маскировка в колоннах»

Класс построен в колонну по два. Каждая колонна – команда, которая по ранее обусловленному сигналу начинает двигаться за ведущим в разных направлениях.

По сигналу учителя «Копна!» играющие образуют круг с поднятыми руками (копна); «Тропинка!» – кладут руки на плечи впереди идущих (тропинка); «Кочки!» – приседают (кочки). Сигналы даются произвольно.

II. Основная часть

– Далее вы будете работать по станциям, каждая команда должна преодолеть в «лесу» шесть препятствий за минимальное время. В конце урока мы определим самую ловкую и отважную команду. Освобожденные на двух станциях будут оказывать страховку при преодолении препятствия.

Описание станций «Полосы препятствий»

1. «Переправа через реку»: необходимо пристегнуться карабином к страховочной веревке и пробежать по скамейке.

2. «Лесные заросли»: по гимнастической стенке продвигаемся приставными шагами, на высоте двух метров от пола. С последней лестницы надо спрыгнуть на гимнастический мат, страховку проводит освобожденный учащийся.

3. «Кочки»: на полу разложены обручи в шахматном порядке, их необходимо преодолеть прыжками с ноги на ногу.

4. Гимнастический конь обозначает поваленное дерево, которое надо преодолеть способом «перелезание», страховку проводит освобожденный учащийся.

5. «Мышеловка»: между двумя скамейками натянута веревка, под которой надо проползти по-пластунски, не задев веревки.

6. «Бег по краю оврага»: необходимо пристегнуться карабином к страховочной веревке и пробежать до скамейки.

А пока одна команда проходит полосу препятствий, учитель предлагает второй команде разгадать кроссворд на тему «Туризм». Команда, которая разгадает все слова в кроссворде, получит призовые 30 секунд от общего бегового времени команды на полосе препятствий.

Жеребьевка.

– Внимание! Условия работы на каждой станции. Вы будете преодолевать следующие препятствия (1 ученик показывает):

1. «Проход через реку по бревну».

2. «Лесные заросли».
3. «Прыжки по кочкам».
4. «Перелезание через дерево».
5. «Мышеловка».
6. «Бег по кромке оврага».

III. Заключительная часть

– Вот мы с вами и вернулись домой. Наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги соревнований.

Я думаю, что вы научились преодолевать препятствия, которые вам могут встретиться в походе, а чтобы их преодолевать, нужны хорошие физические данные, и мы их с вами должны развивать. Ребята, чем вам запомнился наш урок? *(Ответы детей.)*

– Ребята, мне понравилось с вами работать. Спасибо вам за урок. До свидания.

РАЗДЕЛ 6.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗМЕЩЕНИЮ И ИЗГОТОВЛЕНИЮ СТЕНДОВ И ИХ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАСЫЩЕННОСТИ

Ключевую роль в деле военно-патриотического, как и иного, воспитания играет непосредственное общение, но для повышения эффективности нужны и наглядные примеры. В этой связи в школах и иных образовательных учреждениях насущным является изготовление и размещение стендов и экспонатов. Прежде всего стенды должны содержать материалы, посвященные:

1. Дням воинской славы России.
2. Маршалам Победы.
3. Героям Советского Союза и России (для нашего региона желательно особое внимание уделять уроженцам Саратовской области).

Также необходимо оборудовать стенд с названием «Уголок призывника», на котором размещается основная информация для граждан призывного возраста. Сделать примерно так, как указано на прилагаемых образцах (см. прилагаемые образцы).

Для того чтобы увековечить славное русское воинство и его победы, в марте 1995 года был принят закон «О днях воинской славы и памятных датах России». В законе четко прописано, какие функции выполняет государство касательно организации и непосредственно проведения мероприятий в указанные числа.

Федеральным законом от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ в Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля – День защитника Отечества;

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);

4 ноября – День народного единства.

Предложения по размещению и оформлению стендов с примерными образцами

Желательно, чтобы стенды с информацией, посвященной дням воинской славы России, уголок призывника были размещены в вестибюле образовательного учреждения. Также в вестибюле необходимо разместить портреты героев – уроженцев г. Саратова и области. Стенды с портретами и информацией о маршалах Победы рекомендуется размещать в кабинетах истории и ОБЖ.

Информация на стендах должна быть красочной и наглядной, легкочитаемой, чтобы привлекать внимание учащихся. Размеры стендов должны соответствовать габаритам помещения, где они располагаются.

Кроме того, материалы, представленные на стенде, позволят:

– воспитать чувства гордости за отечество;

– сформировать патриотическое мышление и патриотическую культуру школьников;

– развить активную гражданскую позицию;

– раскрыть индивидульный творческий потенциал.

Далее приведены примерные образцы оформления стендов, посвященных военно-патриотическому воспитанию школьников общеобразовательных организаций.

Уголок призывника

Служу России

Стенды, посвященные маршалам Победы

Маршал Г.К. Жуков

Маршал Л.А. Говоров

Маршал К.К. Рокоссовский

Стенды, посвященные Героям Советского Союза и России

Александр Михайлович Василевский

годы жизни: 30.9.1895-5.12.1977

дата присвоения звания: 16.2.1943

В 1942-45 **начальник Генштаба**. Разработал множество блестящих операций. В 1945 командующий 3-м Белорусским фронтом, затем Главком на войне с Японией. В 1949-53 - министр вооруженных сил и военный министр СССР. Дважды кавалер ордена Победа.

- 13 августа 1944 г. вступили в Бухарест, штурмом взяли Будапешт (13.02.1945 г.), освобождали Прагу (9.05.1945 г.). Маршал был награжден орденом «Победа».
- С июля 1945 года Малиновский командовал Забайкальским фронтом (псевдоним Захаров), который наносил главный удар по Квантунской армии японцев в Маньчжурии (08.1945 г.). Войска фронта дошли до Порт-Артура. Маршал получил звание Героя Советского Союза

Стенды, посвященные дням воинской славы России

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Военно-патриотическое воспитание традиционно занимает особое место в истории стран, государств и народов. В современных условиях основные исходные положения, на которых строится зрелое и устойчивое мировоззрение социально ответственной личности, не претерпели сколько-нибудь серьезных изменений. По-прежнему самодисциплина, товарищество, честность, мужество, выдержка составляют ядро нравственных качеств гражданина и воина, общее для которых – неприкосновенность и величие Родины, честь и достоинство народа.

Педагогические средства военно-патриотического воспитания не выделяются в некую совершенно самостоятельную группу, и это особенно важно для предотвращения внутренней конкуренции в обществе за социальный статус и престиж. Сами упомянутые категории подчас оказываются искаженными вследствие спекулятивного и бездумного обращения с ними в информационном пространстве. В этих условиях особую ценность приобретает отделение патриотизма от его популистских эрзац-версий или откровенных профанаций. Сделать это можно лишь на основе глубокого погружения в национальную историю, культуру, традиции России при сохранении учащимися способности критически воспринимать изученное и пережитое, самостоятельно вырабатывать (а при необходимости и в разумных пределах изменять) собственную жизненную позицию.

Воспитать патриота и воспитать солдата – не одно и то же, поэтому учитель ставит перед собой задачи иные, нежели военный наставник. Однако фигуру патриота трудно представить без умения противостоять агрессии противника в какой бы то ни было форме. Понимание того, что война выглядит и протекает по-разному, и владение оружием или навыками рукопашного боя не обязательно выдает принадлежность человека к армии, приводит учащегося к осознанию сложности патриотического чувства и комплекса патриотических идей. Шаблоны и упрощения в данной теме столь же вредоносны, как и высокоумные, псевдоинтеллектуальные построения, ибо то и другое суть крайности, весьма благоприятствующие росту экстремистских настроений, нездорового радикализма, провокационных выходок в молодежной среде и нигилистического космополитизма.

Как и в военном деле в целом, в патриотическом поведении гражданина есть место не только готовности физически уничтожать агрессора или

жертвовать собственной жизнью во спасение Родины. Убедительность намерений, демонстрация силы, волевое подавление вербальных выпадов противника, предвосхищение момента ослабления боеготовности враждебной стороны, закрытие доступа к оружию и боеприпасам или убежищу (иным ресурсам), распознавание лидера и рядового исполнителя, многие другие неизменные элементы военного противостояния перестанут быть для учащихся лишь сюжетом военной прозы или солдатских мемуаров. Юный патриот получит надежную подготовку, благодаря которой он сможет отстаивать интересы, независимость и величие Родины буквально всеми доступными средствами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамович Г. Одиночество и свобода. М., 1996.

2. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi.

3. Баргилевич О.А. Духовная основа правосознания в работах И.А. Ильина [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnaya-osnova-pravosoznaniya-v-rabotah-i-a-ilina.

4. Баукин И.Л. Возрождать и приумножать русские традиции // Физическая культура в школе. 2001. N 4.

5. Бачило И.Л. Наследие М.М. Сперанского в законотворчестве современной России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.perspektivy.info/print.php?ID=67676.

6. Бочкова Н.В. Как вести дискуссию? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/582172/.

7. Владимир Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/.

8. Дорофеев Н. По закону военного времени // Парламентская газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.pnp.ru/politics/po-zakonu-voennogo-vremeni.html.

9. Занимательная география. Географические задачи и вопросы / под ред. Н.И. Студенцова. Саратов: Изд-во Сарат. университета, 1973. 184 с.

10. Кассихина В.Е. М.М. Сперанский, его роль в развитии и становлении российского государства и права [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/m-m-speranskiy-ego-rol-v-razvitii-i-stanovlenii-rossiyskogo-gosudarstva-i-prava.

11. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. N 3 (203) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly.

12. Крылова Н.Б. Становление гражданской миссии школьного сообщества // Школа, социум, гражданское образование. 2011. N 2 (48).

13. Лутовинов В.И. Авторский курс «Патриотическое и нравственное воспитание молодежи. УМК дисциплины» // Социальные технологии, исследования. 2011. N 4 (48).

14. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений: прил. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и соц. защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2007 года N 06-11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: //textarchive.ru/c-1539539.html.

15. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php.

16. Президент России о патриотическом воспитании молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: //sh-st.ru › Блоги › Школьная страна's блог. 12 сентября 2012 года, 20:00 Краснодар, Россия.

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р г. Москва «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» // Российская газета. Федеральный выпуск. N 5109 (30). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html.

18. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти: методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 228 с.

19. Турик Л.А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 186 с.

20. Устинов Д. Дебаты: учитесь убеждать! [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.syntone.ru/library/article_syntone/content/1264.html.

21. http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf.

22. http://docs.cntd.ru/document/420327349.

23. http://www.mojgorod.ru/saratov_obl/ (дата обращения 23.02.2018).

24. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.

25. http://psyjournals.ru/cjp2017.

26. https://psyera.ru/articles/socialnaya-psihologiya.

Приложение 1

ПРОГРАММА
военно-патриотического клуба «Наследие» муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича

Пояснительная записка

Программа военно-патриотического клуба «Наследие» муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».

Патриотическое воспитание – постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания учащихся, представляющее собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития учащихся на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Проблема военно-патриотического воспитания актуальна, так как в условиях утраты обществом традиционного патриотического сознания, распространения равнодушия и цинизма, агрессии и падения престижа воинской службы, отсутствия мотивации к добросовестной военной службе очевидна значимость воспитания у молодежи личностных, морально-волевых, физических качеств, желания быть причастным к защите родины и служению ей. Роль школы в этом плане невозможно переоценить.

Основополагающими принципами военно-патриотического направления, представляющими собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности, являются: научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Программа военно-патриотического клуба «Наследие» СОШ № 3 г. Аткарска является частью программы патриотического воспитания муниципального общеобразовательного учреждения, определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Деятельность военно-патриотического клуба регламентирована документами:

– Положением о военно-патриотическом клубе «Наследие» муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича;

– Уставом военно-патриотического клуба «Наследие»;

– информационной картой военно-патриотического клуба «Наследие»;

– планом работы клуба «Наследие»;

– летописью клуба «Наследие».

Цель программы военно-патриотического клуба «Наследие»: воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей родины, готового к защите родины и службе в Вооруженных силах РФ.

Задачи программы:

1. Проводить научно-обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного военно-патриотического воспитания учащихся.

2. Утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядах и убеждениях, уважении к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям, истории и культуре родного края.

3. Создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

4. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.

5. Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность при реализации программы.

6. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни и в военно-прикладных умениях и навыках, необходимых для службы в армии.

7. Ведение профориентационной работы, направленной на ознакомление с военными специальностями; нацеливание молодежи на поступление в высшие учебные заведения Вооруженных сил Российской Федерации.

Программа военно-патриотического воспитания позволяет сформировать у учащихся внутренний ресурс, направленный на духовное и профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий; выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность; овладеть навыками, необходимыми для службы в армии; привить азы воинской дисциплины.

Реализация программы военно-патриотического воспитания клуба предусматривает следующие направления деятельности учащихся:

1. Военно-патриотическое: ориентировано на формирование у учащихся патриотического сознания, идей служения отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, прав и обязанностей военнослужащего согласно воинским уставам, ознакомление с социальными гарантиями военнослужащих, условиями и спецификой прохождения службы в различных климатических поясах.

Формы работы: занятие – открытия новых знаний (лекция, исследование, семинар), занятие рефлексии (практикум, конференция, диалог, ролевая игра, деловая игра), занятие общеметодологической направленности (контроль, защита проектов, рефератов, тестирование), уроки мужества, предметные дни, посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, участие в акциях Вахты Памяти.

2. Историко-краеведческое: направленно на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Формы работы: исследовательская работа в архивах и музейных фондах, проведение фестивалей, викторин по истории России, Саратовской области, Аткарска и Аткарского района; творческих конкурсов, конференций (олимпиада по школьному краеведению, конкурс исследовательских работ «Отечество»). Сотрудничество со школьными музеями: боевой славы и «Дом окнами в мир», что помогает на примере подвигов земляков, исторических фактов прививать гордость, любовь и уважение к родной земле. Встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы.

3. Гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических, правовых событий

и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

Формы работы: организация и проведение конференций, квестов, конкурсов и олимпиад правовой направленности; круглые столы.

4. Социально-патриотическое: направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств сострадания, заботы о людях пожилого возраста; формирование идей духовного единства, культивирование чувства патриотизма.

Формы работы: проведение дней воинской славы; шефство над ветеранами локальных войн, педагогического труда; проведение конкурсов, этнографических праздников; волонтерская работа, трудовые десанты.

Достижение планируемых результатов возможно через регулярно проводимые занятия, создание мотивации и расширение кругозора подрастающего поколения.

Основной упор в планировании и организации занятий приходится на свободное время подростков и в первую очередь на каникулярное время с целью скоординированного, тематического занятия их свободного времени. Индивидуальный подход обеспечивает возможность самоопределения и самореализации учащегося, способствует созданию ситуации успеха и развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, способствует формированию патриотического сознания.

Реализация программы военно-патриотического клуба «Наследие» включает основные содержательные линии (этапы), которые могут быть реализованы в образовательном процессе как комплексно, так и по модулям (подпрограммы).

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

I. Теоретическая подготовка (программа «Основы военной подготовки», лекции, беседы, уроки мужества).

II. Практическая подготовка (практикумы по строевой и огневой подготовке, рукопашному бою, физической подготовке, медицинской помощи, топографии и спортивному ориентированию).

III. Внеклассная и внеурочная деятельность.

Программа составлена на три года обучения для учащихся 7–11 классов, из которых формируются группы: первого года обучения, второго года обучения, третьего года обучения.

Программа реализуется посредством системы занятий и мероприятий в течение года в объеме двух часов в неделю и предполагает использование

помещений: кабинета ОБЖ, спортивного зала школы, музея боевой славы, городского стадиона, физкультурно-оздоровительного комплекса «Дельфин», районной библиотеки и других объектов социальной и культурной сферы. Программа реализуется при поддержке районного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича.

Военно-патриотический клуб «Наследие» создается как школьное добровольное объединение обучающихся старшего и среднего звена. Набор детей осуществляется в начале учебного года.

Содержание программы:

– программа «Основы военной подготовки» (Приложение 2);

– практикум по строевой подготовке (Приложение 3);

– практикум по огневой подготовке (Приложение 4);

– практикум по рукопашному бою (табл.).

Учебно-тематический план

Наименование подпрограммы	Кол-во часов	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
Основы военной подготовки	39	13	13	13
Практикум по строевой подготовке	21	7	7	7
Практикум по огневой подготовке	21	7	7	7
Топография	18	6	6	6
Медицинская подготовка	18	6	6	6
Практикум по рукопашному бою	39	13	13	13
Общая физическая подготовка	39	13	13	13
Внеклассные внеурочные занятия	45	15	15	15
Резерв	18	6	6	6
Всего	258	86	86	86

Ожидаемые результаты реализации программы военно-патриотического клуба «Наследие»:

– воспитание социально-нравственных норм (патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплоченность, чувство товарищества и др.);

– воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, к участникам антитеррористических операций;

– укрепление физической подготовки. Подготовка учащихся к сдаче нормативов. Развитие навыков преодоления физических нагрузок;

– проверка навыков общефизической, медицинской и строевой подготовки, а также навыков защиты от оружия массового поражения;

– ознакомление учащихся и подростков с законодательством о несении службы в Вооруженных силах Российской Федерации. Допризывная подготовка подростков к несению службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации;

– члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

– у подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой и осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

– компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки;

– участие в спортивных и военно-патриотических мероприятиях различного уровня.

Приложение 2

ПРОГРАММА
«Основы военной подготовки»

Пояснительная записка

Программа «Основы военной подготовки» разработана в соответствии с требования ФГОС ООО, СОО к результатам освоения ООП на основе нормативно-правовых документов, отражающих военно-патриотическую воспитательную направленность:

– Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

– Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 25 января 2018 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 апреля 2002 г. N 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2002 г. N 30-51-131/16 «О рекомендациях об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2003 г. N 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.05.01 г. N 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ».

Программа «Основы военной подготовки» предназначена для военно-патриотического клуба «Наследие» муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича.

Программа «Основы военной подготовки» осваивается учащимися в течение трех лет, рассчитана на 39 часов и является основой для разработки календарно-тематического планирования по предмету на каждый учебный год.

Количество часов, отведенное на изучение основ военной подготовки согласно образовательному плану средней общеобразовательной школы № 3, составляет 39 часов, соответственно по годам: 1-й год обучения – 13 часов; 2-й год обучения – 13 часов, 3-й год обучения – 13 часов.

Основная цель реализации программы «Основы военной подготовки»: формирование у учащихся ответственности за обеспечение безопасности РФ, ясного понимания правовых основ государства и военной службы, предназначения Вооруженных сил РФ, уважения к законам, воинским уставам, традициям.

Изучение основ военной подготовки направлено на достижение следующих целей: ориентация подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирование у них ценностного отношения к родине, ее культурно-историческому прошлому, чувства гордости за свою страну, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.

Главными задачами реализации программы являются:

– изучение основ начальной военной подготовки, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных силах России;

– профессиональная ориентация учащихся;

– изучение военной истории страны; структуры Вооруженных сил РФ, истории их создания и предназначение;

– воспитание уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны;

– формирование у учащихся чувства гордости героическим прошлым своей родины;

– формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Основные формы работы: занятие – открытия новых знаний (лекция, исследование, семинар), занятие рефлексии (практикум, конференция, диалог, ролевая игра, деловая игра), занятие общеметодологической направленности (контроль, защита проектов, рефератов, тестирование).

Проектная деятельность направлена на формирование умений самостоятельно и творчески проводить исследования изучаемой темы, рассматриваемой проблемы и презентовать полученные знания.

Данная программа реализует дифференцированный подход в обучении и предполагает обязательное включение заданий различного уровня сложности. Индивидуальный подход обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию ситуации успеха и развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

При изучении содержания программы «Основы военной подготовки» необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам:

– основы безопасности жизнедеятельности – ознакомление учащихся с основами подготовки к военной службе;

– обществознание – определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной службы к личности, с другой – интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны;

– право – ознакомление с законами государства, правами и обязанностями гражданина России, функциями и правовыми основами деятельности общества;

– литература – формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за родину и ее народ;

– история – позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений: Александр Невский, Д. Пожарский, К. Минин, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков, защитники Брестской крепости, герои войны и труда, спорта, покорители целины и строители БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств;

– физика, биология, география, математика – формирование диалектического понимания развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле; влиянием научно-технической революции на развитие военной техники; решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Таким образом, межпредметные связи позволяют включать в образовательный процесс исторические факты, литературные образы и др. Умелое использование общеобразовательных предметов по программе «Основы военной подготовки» служит одним из средств в осмыслении понятий: *патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства* и т.д.

Изучение содержания программы «Основы военной подготовки» осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ внеурочной деятельности «Практикум по строевой подготовке», «Практикум по огневой подготовке» и др.

Преимущество реализации программы «Основы военной подготовки» – это не только благоприятные условия для формирования военно-патриотических качеств, не ограниченность стандартами, но и ориентирование на личностные интересы, потребности и способности ребенка в системе дополнительного образования.

Планируемые предметные результаты освоения программы «Основы военной подготовки»

Планируемые результаты освоения программы ориентированы на предметные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся.

Предметные результаты:

– система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– патриотизм и формы его проявления;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

– предназначение, структура и задачи гражданской обороны;

– основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.

Метапредметные результаты:

– овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;

– умение анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Содержание учебных занятий

Введение. Диспут «Что значит быть патриотом сегодня? Что такое воля, мужество, героизм? Защитник Отечества – какой он?».

Раздел 1. Есть такая профессия – Родину защищать

1.1. История военной школы, создание Вооруженных сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв.; военная реформа Ивана Грозного середины XVI в. Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX в. Советские вооруженные силы. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа.

1.2. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества.

Патриотизм, основное содержание патриотизма. Понятие «воинский долг». Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества.

1.3. Куда пойти учиться, чтобы защищать родину: училища, высшие учебные заведения.

1.4. Выпускники школы на службе отечества.

Раздел 2. Нормативно-правовые документы

2.1. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».

2.2. Понятие о воинских уставах, история их создания. Воинская присяга.

Воинский устав, история его создания. Воинская присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия воинской присяги в России. Текст воинской присяги. Порядок приведения военнослужащих к воинской присяге. Значение воинской присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Раздел 3. Государственные символы России и субъектов Российской Федерации

3.1. Официальные символы независимости и суверенитета Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации.

3.2. Символы Саратовской области, Аткарского района и г. Аткарска.

Раздел 4. Символы воинской чести

4.1. Официальные символы Вооруженных сил РФ.

4.2. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Порядок его хранения и содержания.

4.3. Ордена и почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

4.4. История российских наград. Ордена и медали царской России, Советского Союза и современной России.

Раздел 5. Ритуалы Вооруженных сил РФ

5.1. Ритуал приведения к воинской присяге.

5.2. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.

5.3. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники.

5.4. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных сил РФ

6.1. Дни воинской славы России.

6.2. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни. Войсковое товарищество – боевая традиция российской армии и флота.

Раздел 7. Военнослужащие

7.1. Военнослужащие РФ.

7.2. Воинские звания.

7.3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина военнослужащих РФ.

7.4. Обязанности солдата.

Раздел 8. Вооруженные силы РФ

8.1. Что такое вооруженные силы? Виды и рода войск.

8.2. Предназначение и состав Воздушно-Космических сил РФ (ВКС). Образцы вооружения и техники.

8.3. Предназначение и состав Военно-Морского Флота РФ (ВМФ). Образцы вооружения и техники ВМФ.

8.4. Предназначение и состав Сухопутных войск РФ. Образцы вооружения и техники сухопутных войск.

8.5. Предназначение отдельных родов войск: воздушно-десантных войск и ракетных войск стратегического назначения.

Раздел 9. Состав и предназначение войск с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству

9.1. Пограничные войска Федеральной пограничной службы РФ.

9.2. Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ.

9.3. Железнодорожные войска, инженерные и строительно-военные войска РФ.

9.4. Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ.

9.5. Войска гражданской обороны.

Раздел 10. Внутренняя и караульная службы в Вооруженных силах РФ

10.1. Организация внутренней службы. Устав внутренней службы.

10.2. Суточный наряд роты. Обязанности дежурного и дневального по роте.

10.3. Караульная служба. Состав караула. Несение караульной службы.

10.4. Обязанности часового, разводящего и начальника караула.

10.5. Действие часового при нападении на пост.

10.6. Наряд по роте. Обязанности дежурного по роте.

Приложение 3

ПРАКТИКУМ
по строевой подготовке

Пояснительная записка (3)

Программа практикума предназначена для реализации программы военно-патриотического воспитания, разработана на основе Строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.

Содержание программы практикума по строевой подготовке в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку.

Основная воспитательная задача практикума по строевой подготовке заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у учащихся уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы.

Данная задача решается не только на занятиях по строевой подготовке, но и при выполнении воинских ритуалов, связанных с выносом и подъемом Государственного флага, Знамени Победы, с торжественными построениями учащихся в знаменательные даты жизни страны, школы, во время выставления почетного караула у памятников, обелисков и мемориальных знаков, построения перед началом занятий в военно-патриотическом клубе «Наследие» и во время проведения военно-спортивных игр.

Цель практикума: изучение и выполнение учащимися общих положений Строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.

Задачи практикума:

1. Освоение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения военной службы в ВС и обучения в вузах силовых структур России.

2. Формирование морально-психологических, интеллектуальных и физических качеств будущего защитника Отечества.

3. Выработка практических навыков по строевой подготовке.

В основу строевого обучения положены методические принципы педагогики:

– принцип сознательности и активности. Каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить поставленные перед ним задачи;

– принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал;

– принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры;

– принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении;

– принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

Общая характеристика практикума

Занятия проводятся на асфальтовой площадке во дворе школы.

Основа строевого обучения учащихся – одиночная строевая подготовка, т.е. правильное выполнение строевых приемов каждым учащимся.

На первом занятии преподаватель проводит строевой расчет, учащиеся занимают места в строю в зависимости от роста (по ранжиру). В дальнейшем все занятия по строевой подготовке начинаются с построения и осмотра внешнего вида учащихся.

Занятия проводятся посредством показа и тренировок. Тренировки – важная составная часть строевых занятий. Многократные повторения строевого приема требуют настойчивости, упорства и других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения. Теоретический (словесный) элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов.

Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем.

Каждое последующее занятие опирается на предыдущее, закрепляет его в комплексе с изучаемыми приемами и в целом обобщает содержание программы «Основы строевой подготовки». Это обеспечивает преемственность в программных требованиях по подготовке молодежи для службы в армии.

Строевая подготовка включает не только одиночное строевое обучение, но и строевое слаживание подразделений (отделений, отрядов) при их совместных действиях.

На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, строевая выправка, ловкость и вы-

носливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности подразделения, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать свою волю коллективу товарищей.

В строевой подготовке особое место занимают занятия, на которых учащиеся осваивают приемы отдания воинского приветствия. В этих приемах проявляются практически все основные элементы строевой выучки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору.

При обучении выполнению строевых приемов с оружием «на ремень», «на грудь», «за спину» и других воспитательная задача состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся уважительное отношение к своему личному оружию – автомату.

Описание практикума

Практикум по строевой подготовке предназначен для учащихся 7–11 классов с постепенным усложнением прохождения программного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитан на 21 час в течение трех лет обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий построена на основе важных ориентиров содержания образования:

– формирование у учащихся основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;

– осознание обучающимися ответственности за благосостояние общества, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– восприятие обучающимися картины мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– формирование у обучающихся готовности к сотрудничеству и дружбе, доброжелательности, доверия и внимания к людям, отказ от деления на своих и чужих;

– формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности, способной к организации своей деятельности через планирование, контроль и самооценку;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству через освоение военного наследия России;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении элементов строевой подготовки.

Метапредметные результаты:

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

Предметные результаты:

– способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

– способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперника во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Содержание практикума по строевой подготовке

Содержание программы практикума по строевой подготовке включает:

– теоретические и исторические приемы строевой подготовки;

– одиночная строевая подготовка;

– обучение действиям в строю подразделений в пешем порядке;

– обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Строевой устав

1.1. Общие положения Строевого устава. Понятия *строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, тыльная сторона*

строя. Строй и управление им. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением в строю.

1.2. Строевые приемы и движение без оружия.

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Надеть». Повороты на месте. Выполнение подразделением команд: «Напра-во», «Нале-во», «Полоборота нале-во, напра-во», «Кру-гом» на два счета и в целом. Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого и походного шага. Движение рук, ног. При движении походным шагом выполнение команд «Смирно», «Бегом – марш». Повороты и движения.

1.3. Воинское приветствие.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия в головном уборе, без головного убора в движении, на месте.

1.4. Строи отделения.

Построение в колонну по одному, по два. Построение отделения в одну (две) шеренги. Перестроения из одной в две (три) шеренги.

1.5. Строй и управление им.

Обязанности командиров и учащихся перед построением и в строю. Выполнение команд: «Правое (левое) плечо – марш», «Стой», «Шагом – марш».

1.6. Строевые приемы и движение с оружием.

Строевая стойка с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом. Выполнение команд: «Ремень – отпустить (подтянуть)», «Автоматы – на грудь», «Автоматы – на ремень».

1.7. Воинское приветствие.

Выполнение воинского приветствия с оружием, выход из строя и возращение в строй. Выполнение воинского приветствия с оружием, команд «На кара-ул», «Для встречи справа (слева)».

1.8. Движение в составе отделения (взвода).

Строй отделения, взвода, роты. Развернутый строй, в одну и две шеренги строй. Выполнение команд: «Отделение (взвод), в одну шеренгу – становись!», «Отделение, в две шеренги – становись!», «Отделение, в колонну по два (по три) – становись!». Отработка четкости и быстроты построения отделения в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «Отделение – разойдись!». Перестроение взвода из одной шеренги строя в две шеренги строй и наоборот.

1.9. Управление строем при помощи сигнальных флажков.

1.10. Воинское знамя.

Отработка строевых приемов со знаменем. Знаменная группа, порядок их действий при выносе знамени. Выход из строя со знаменем и постановка в строй.

Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении (см. табл.).

Прием, команда, действие	**Ошибки**
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра. Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях. Кисти рук не на середине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем
Повороты в движении	Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шага. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног
Строевой шаг	Корпус не подан вперед. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опушена вниз. Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110–120 шагов в минуту
Выполнение воинского приветствия	Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3–4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем

Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа «есть» после команды о выходе из строя
Подход к начальнику вне строя и отход от него	По команде, например, «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй производится не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом. Военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я». При подходе к начальнику за 5–6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3–4 шага строевым шагом. Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов. При выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй. Недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия
Строевая стойка с оружием. Строевые приемы с оружием	Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже). Карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке, затыльник не касается ступни правой ноги. Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки

Приложение 4

ПРАКТИКУМ
по огневой подготовке

Пояснительная записка

Программа практикума по огневой подготовке предназначена для реализации программы военно-патриотического воспитания, составлена на основании нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей“».

А также на основании специальной обучающей и методической литературы по стрельбе.

Содержание программы практикума по огневой подготовке отражает требования государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны; повышению престижа военной службы, качественному комплектованию Вооруженных сил РФ, подготовке граждан Российской Федерации к военной службе.

Огневая подготовка является составной частью программы военно-патриотического воспитания в школе и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение учащимися теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач и способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества, эмоциональной устойчивости, решительности, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Огневая подготовка имеет военно-прикладную направленность и проводится в неразрывной связи с тактической подготовкой, совершенствуется на тактических занятиях и учениях с боевой стрельбой.

Отличительной особенностью программы является:

– проявление индивидуальных способностей учащихся;
– обучение основам стрельбы;
– изучение приемов стрельбы из различных положений;
– изучение навыков обращения с оружие.

При проведении занятий особое внимание уделяется строгому соблюдению правил и мер безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, а также предусматривается полная безопасность в месте проведения занятий – тире.

Программа разработана с учетом материально-технической базы школы и многолетнего опыта работы стрелкового кружка.

Цель практикума: формирование интереса к военно-прикладной подготовке, знаний, умений и навыков.

Задачи практикума:

– формирование практических умений и навыков в области обороны государства;
– воспитание культуры безопасного обращения с огнестрельным оружием;
– приобретение первоначальных навыков действий с оружием, а также теоретических знаний, касающихся устройства, боевых свойств и обслуживания автомата Калашникова;
– формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
– развитие умения принимать правильные решения в экстремальных условиях;
– формирование военно-профессиональной ориентации.

В основу содержания программы положены следующие педагогические принципы:

– принцип научности;
– принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого к сложному», «от доступного к трудному»;
– принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;
– принцип личностно ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;
– принцип развивающего обучения.

Общая характеристика практикума

Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Изучение материала, а также тематика занятий определяются и планируются учителем с учетом имеющейся материальной базы и климатических условий.

В ходе теоретических занятий по огневой подготовке обучаемые получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы.

Практические занятия являются основной формой огневой подготовки учащихся и проводятся в виде обязательных практических и учебно-тренировочных занятий в кабинете ОБЖ и тире на протяжении всего периода обучения согласно расписанию с учетом научно-методических требований к рациональной организации учебного процесса.

Каждое занятие проводится в определенном порядке:

а) подготовительная часть: построение, объяснение целей и задач занятия, назначение упражнения и указаний, на что обратить особое внимание, подготовка оружия к стрельбе;

б) основная часть: изучение обязательных сведений по теории стрельбы, материальной части оружия и правил соревнований, тренировка без патронов и практическая стрельба;

в) заключительная часть: подведение итогов, объяснение характерных ошибок и оценка результатов.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, при котором у учащихся вырабатываются или совершенствуются необходимые умения и навыки в действиях с оружием.

Основные требования к организации и методики проведения занятий по огневой подготовке:

– взаимосвязь нового материала с ранее изученным;

– формирование у учащихся практических навыков;

– усвоение приемов, направленных на полное и эффективное использование огневых возможностей оружия в бою и тесную связь огневой подготовки с тактикой;

– бережное отношение к оружию, выполнение требований по его хранению и сбережению;

– строгий контроль за соблюдением установленных правил и мер безопасности.

Описание практикума

Практикум по огневой подготовке предназначен для учащихся 7–11 классов с постепенным усложнением прохождения программного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитан на 21 час в течение трех лет обучения.

Ценностные ориентиры содержания практикума: высокая огневая выучка и культура учащегося (в последующем солдата, офицера) основывается на знании и глубоком понимании объективных процессов, закономерностей, явлений, возникающих при стрельбе и составляющих ее основы. На занятиях по огневой подготовке учащиеся получают начальные знания

и навыки в стрельбе из пневматической винтовки, малокалиберной винтовки и автомата Калашникова, в метании ручных гранат, а в конце занятий сдают контрольные нормативы.

Программа формирования универсальных учебных действий построена на основе важных ориентиров содержания образования:

– формирование у учащихся основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;

– осознание обучающимися ответственности за благосостояние общества, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– восприятие обучающимися картины мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– формирование у обучающихся готовности к сотрудничеству и дружбе, доброжелательности, доверия и внимания к людям, отказ от деления на своих и чужих;

– формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности, способной к организации своей деятельности через планирование, контроль и самооценку;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству через освоение военного наследия России;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– умение строго соблюдать требования педагога при обращении с оружием.

Метапредметные результаты:

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие знания и умения: к концу учебного года дети должны знать правила соревнований, устройство и технические данные различного вида оружия, правила безопасного поведения при обращении с оружием, владеть элементами производства меткого выстрела из различных положений при различных эмоциональных ситуациях.

Содержание практикума по огневой подготовке

Вводное занятие. Цели и задачи практикума по огневой подготовке. Порядок проведения занятий.

Раздел 1. История создания оружия

1.1. История создания ручного стрелкового оружия.

Создание ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали, мушкеты, кремневые ружья. Совершенствование ручного стрелкового оружия в XVI–XVII веках; нарезные ружья; штуцеры. Выдающиеся русские оружейники XVII века. Первые винтовки; появление магазинных винтовок.

1.2. Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине XIX века.

Винтовки Бердана, С.И. Мосина. Ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Правила безопасности

2.1. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе.

2.2. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб.

Раздел 3. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

3.1. Внутренняя и внешняя баллистика.

Сведения из внутренней баллистики. Явление выстрела; периоды выстрела. Начальная скорость пули; отдача оружия и угол вылета. Образова-

ние траектории; элементы траектории. Пробивное и убойное действие пули; прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению.

3.2. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Общие положения; способы определения дальности до цели; элементы наводки. Подготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, заряжание винтовки. Производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы.

3.3. Основные правила стрельбы. Стрельба по движущимся и появляющимся целям. Стрельба в условиях ограниченной видимости и ночью при помощи осветительных средств и приборов ночного видения. Выбор прицела и момента открытия огня. Введение поправок на ветер, стрельба с боевых машин.

Раздел 4. Материальная часть стрелкового оружия

4.1. Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия.

История создания пневматического оружия. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Пневматическая винтовка: назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки ИЖ-61, чистка и смазка. Пневматические пистолеты: назначение, устройство и принцип работы. Стрельба из пневматического оружия.

4.2. Малокалиберные винтовки: уход за оружием, разборка, чистка и смазка.

4.3. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства; история создания. Общее устройство автомата, основные части и механизмы. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки.

4.4. Снаряжение магазина АК-74 патронами и расход их в бою.

Устройство магазина. Порядок снаряжения магазина патронами. Выполнение норматива по снаряжению магазина патронами.

4.5. Чистка и смазка автомата, уход, хранение и сбережение.

Порядок проведения чистки автомата при помощи пакли и раствора РЧС, порядок и периодичность смазки. Организация хранения.

4.6. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.

Виды задержек при стрельбе. Действия при утыкании патрона, осечке.

4.7. Виды боеприпасов для стрелкового оружия.

Виды и характеристика патронов. Осмотр патронов перед стрельбой. Уход и сбережение.

4.8. Ручные осколочные гранаты.

Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат; устройство гранат. Приемы и правила заряжания и метания ручных осколочных гранат; меры безопасности при метании гранат.

Раздел 5. Выполнение контрольных нормативов

Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия. Выполнение контрольных нормативов в метании ручных гранат.

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ
о военно-спортивной игре «Зарница» в Красноармейском районе, посвященной 20-летию Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»

Авторы:

Шпортун А.В., учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 19 с. Луганское Красноармейского района Саратовской области»;

Костюкович М.Ф., учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш Красноармейского района Саратовской области»;

Кочнева Н.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш Красноармейского района Саратовской области».

Цели:

– укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– формирование здорового образа жизни у учащихся;

– воспитание патриотизма и чувства товарищества.

Задачи:

– формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях (навыки гражданской обороны);

– обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации;

– развитие и укрепление физической подготовки школьников;

– определение уровня знаний, навыков и умения подростков по основам военной службы, физической подготовки, вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Участники игры: к игре допускаются команды 7–8 классов в составе четырех учащихся: два юноши и две девушки.

Место проведения: МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш», спортивный зал, классы.

Дата и время проведения: _____20___г., начало в 10:00.

Критерии для оценки усвоения элементов начальной военной подготовки

1. Разборка, сборка автомата с объяснениями (от 1 до 5 баллов). Каждый участник принимает участие в разборке и сборке автомата.

2. Военные звания в Российской армии. Каждая последовательность ответа +1 балл. На листке в столбик расположены погоны военнослужащих РФ, задача команды на время расположить их в определенном порядке (письменно).

3. Войны и военные конфликты в истории России. Каждая последовательность ответа +1 балл. Вся команда отвечает на поставленный вопрос (письменно).

4. Шифровка. 20 баллов: 1 балл за каждые 10 секунд. На листке зашифрована фраза, команда должна на время расшифровать фразу и записать ее на листке (азбука Морзе прилагается).

5. Международные сигналы бедствия (1 ответ – 1 балл). На листке изображены 20 международных сигналов бедствия, команда должна на время напротив каждого изображения написать название этого сигнала (может быть и наоборот).

Основы безопасности жизни

1. Топографические знаки (1 ответ – 1 балл). На листке изображены топографические знаки, команда на время должна напротив каждого знака записать его расшифровку.

2. Пожарная безопасность (1 ответ – 1 балл). На листке напечатаны вопросы, команда на время должна ответить на вопросы (письменно).

3. Дорожные знаки (1 ответ – 1 балл). На доске находятся карточки со знаками, команда на время должна написать правильные названия этих знаков.

4. Узлы (прямой, булинь, академический, схватывающий, контрольный узел). Одно название – 1 балл, один правильный узел – 3 балла.

На столе лежат четыре карточки с названием узлов и веревки. Каждый участник берет по одной карточке и сразу вяжет свой узел. Время останавливается, как только последний участник положит готовый узел на стол.

5. Медицинская помощь (1 ответ – 1 балл). Команда письменно должна на время ответить на 20 вопросов.

Спортивный конкурс

1. Змейка с футбольным мячом (один на этапе, выпал мяч +10 секунд штрафа). Четыре футбольных мяча лежат в обруче. Каждый участник, взяв мяч и зажав его между щиколоток, прыгает змейкой через лежащую на полу веревку. После чего кладет мяч в пустой обруч.

2. Переход по шведской стенке (один на этапе, пропустил перекладину +10 секунд штрафа). Каждый участник поднимается на три перекладины, наступая на каждую, переступает на второй пролет стенки, спускается вниз на три перекладины, наступая на каждую, переходит на третью и поднимается на три перекладины, наступая на каждую, переступает на четвертый пролет стенки, спускается вниз на три перекладины, наступая на каждую.

3. Переход по турнику (один на этапе, пропустил касание + 10 секунд штрафа). Каждый участник, поднимаясь по левой веревке на турник, должен коснуться веревки не менее одного раза, продвигаясь по перекладине вправо, должен коснуться не менее трех раз, и, спускаясь по левой веревке с турника, должен коснуться веревки не менее одного раза.

4. Дартс (один на этапе, каждое попадание – 10 секунд призовых). Каждый участник бросает по одному дротику в свою мишень трижды.

5. Баскетбольный щит (один на этапе, каждое попадание – 10 секунд призовых, три попадания – еще 10 секунд). Каждый участник берет мяч из обруча и бросает его в кольцо трижды, после чего все мячи складывает назад.

6. Полоса препятствий (один на этапе, уронил препятствие + 10 секунд штрафа). Каждый участник, передвигаясь, одно препятствие переступает, под другим подлезает.

7. Теннисный шарик (один на этапе, каждое попадание – 10 секунд призовых, три попадания – еще 10 секунд). Каждый участник бросает по три теннисных шарика в обруч (горизонтальная, вертикальная мишень, расстояние – 6 метров).

8. Бревно (один на этапе, оступился +10 секунд штрафа). Каждый участник проходит по рейке, не наступив на пол.

9. Минное поле (оступился +10 секунд штрафа). Первый участник берет две картонки со стола и кладет на пол в направлении финиша, наступает на них по очереди. Второй участник берет со стола две картонки и наступает на первую картонку, передает свои картонки первому участнику для движения вперед. Третий участник берет со стола еще две картонки, передвигается по тем, что положили другие участники и передает второму, второй – первому. Последний, продвигаясь по картонкам, собирает их за собой и передает третьему, третий – второму, второй – первому и так далее, чтобы дойти до финиша. После финиша все картонки должны лежать на столе, команда построена (время по последнему ставшему в строй).

Подведение итогов конкурса: судьи (преподаватели) оценивают результат каждого этапа конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов в каждом конкурсе. Команды-призеры награждаются дипломами, ценными подарками.

Организаторы проведения игры «Зарница» оставляют за собой право на добавление или снятия этапов в конкурсах.

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального военно-спортивного конкурса
«А ну-ка, парни!»

Автор:
Ланина В.Д., учитель физической культуры МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области.

1. Цели и задачи

Военно-спортивный конкурс проводится с целью воспитания у молодежи патриотизма, вовлечения ее в регулярные занятия физической культурой и спортом, воспитания готовности к защите отечества.

2. Время и место проведения

Соревнования проводятся ___ февраля 201__ года. Начало соревнований в __ на _____, где проводится биатлон и метание гранат. Остальные этапы конкурса проходят в спортивном зале МОУ СОШ № 2.

3. Участники соревнований

В состав команды общеобразовательного учреждения входят 11 юношей 10–11 классов. Осуществление замены участника основного состава допускается в случае неявки участника на конкурс по болезни или получения травмы во время конкурса. Возможно включение в состав команды учащихся 9 классов.

Заявка на участие в соревнованиях, заверенная врачом и директором школы, подается в день проведения соревнований.

4. Программа соревнований

Конкурс «Биатлон»*

Конкурс проводится на школьном стадионе. От каждого общеобразовательного учреждения представляются две команды в составе трех человек (плюс два помощника). Каждый участник бежит два круга по школьному стадиону. Между кругами – стрельба из пневматической винтовки:

1-й этап – стрельба из положения лежа;

2-й этап – стрельба из положения с колена;

3-й этап – стрельба из положения стоя.

Каждому участнику дается три выстрела по трем мишеням. За каждый промах – 150 м штрафного круга.

Победитель определяется по наименьшему времени.

*При неблагоприятных погодных условиях в спортивном зале МОУ СОШ № 2 проводится конкурс по стрельбе из пневматической винтовки из положения сидя. Размер мишени – 12 см.

Конкурс «Метание гранат»

Конкурс проводится на школьном стадионе. От команды представляется три участника. В данном конкурсе участвуют те, кто не участвовал в конкурсе «Биатлон». Метание гранаты (700 г) на точность с расстояния 20 м. Каждому участнику дается три гранаты на поражение круга диаметром 1 м, 2 м, 3 м. За попадание в круг начисляется:

D 1 м – 5 очков; D 2 м – 3 очка; D 3 м – 1 очко.

Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков.

Конкурс «Представление команд»

Конкурс проводится в спортивном зале.

Выход – рапорт – девиз, форма одежды.

Конкурс оценивается по трехбалльной системе. Победитель определяется по наивысшему среднему баллу.

Конкурс «Строевая подготовка»

Строевая подготовка (в составе команды):

– выход команды из общего строя участников;
– перестроение из одной шеренги в две шеренги;
– повороты на месте (налево, направо, кругом);
– перестроение в одну шеренгу;
– размыкание от середины строя;
– смыкание;
– постановка в строй;
– оценка командных навыков капитана команды.

Каждый элемент оценивается отдельно по трехбалльной системе. Затем подсчитывается средний балл. Победитель определяется по наивысшему среднему баллу.

Конкурс «Огневая подготовка»

В данном конкурсе принимают участие 7 человек от каждой команды. Первый участник разбирает автомат, второй участник собирает автомат, третий участник стоит на старте с расстегнутой сумкой, в которой лежит противогаз. После передачи эстафеты бежит в противогазе и снаряжает магазин. Четвертый участник стоит на линии старта с расстегнутой сумкой, в которой лежит противогаз. После передачи эстафеты бежит в противогазе и разряжает

магазин, пятый участник разбирает автомат, шестой участник собирает автомат, седьмой участник стоит на линии старта с расстегнутой сумкой, после передачи эстафеты бежит в противогазе и снаряжает магазин.

Победитель определяется по наименьшему времени. Каждая ошибка – 5 секунд штрафа.

«Конкурс капитанов»

В данном конкурсе участвуют капитаны команд.

Одевание ОЗК и передвижение через спортивный зал по «кочкам» (обручам), наступая двумя ногами в обруч, к «огневому рубежу», на «огневом рубеже» выполняется разборка автомата, после чего участник возвращается назад и выполняет сборку автомата. Затем производит три выстрела по мишеням из пневматического пистолета с расстояния 7 м.

Победитель определяется по наименьшему времени. Каждая ошибка/промах – 5 секунд штрафа, повреждение ОЗК – ошибка.

Конкурс «Силовая подготовка»

В конкурсе принимает участие вся команда – 11 человек.

Первый участник надевает шинель (бушлат), подпоясывается ремнем, бежит до турника и делает пять подтягиваний, бежит обратно и передает шинель (бушлат) следующему участнику. Победитель конкурса определяется по наименьшему времени.

Каждая ошибка – 5 секунд штрафа (ремень не застегнут или упал, за каждое невыполненное подтягивание).

Конкурс «Эстафета»

Спортивно-военизированная эстафета: по команде судьи «марш» первый участник надевает противогаз (сумки расстегнуты), стальной шлем, по-пластунски проползает под лыжными палками, стараясь их не задеть, преодолевает «ручей» (бег по перевернутой скамейке, наступать на пол нельзя), преодолевает «завал» (перепрыгивает через первый барьер, подползает под второй, стараясь не уронить барьеры), выбегает на «огневой рубеж» – дартс, бегом возвращается и передает эстафету другому участнику.

У каждого участника свой противогаз; шлем передается при передаче эстафеты следующему участнику команды.

Победитель эстафеты определяется по наименьшему времени. Каждая ошибка – штраф 5 секунд.

5. Определение победителей и награждение

Команда-победитель определяется по наименьшей сумме мест, полученных по итогам всех конкурсов. Команды награждаются грамотами, памятными сувенирами. Номинации определяются в процессе прохождения соревнований.

Состав судейской коллегии муниципального военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни!»:

ФИО	**Должность**

Дополнительно в состав судейской коллегии включаются представители войсковой части и военного комиссариата.

Приложение 7

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном музее

I. Общие положения

1.1. Школьный музей является структурным подразделением образовательного учреждения, действующего на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»; в своей деятельности руководствуется настоящим Положением о школьном музее.

1.2. Школьный музей организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3. Школьный музей содействует приобщению школьников к поисковой и исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

1.4. Профиль и функции музея определены задачами образовательного учреждения.

II. Основные понятия

Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, видом науки или искусства.

Комплектование музейных фондов – направление музейной деятельности, включающее в себя комплекс мероприятий по разработке и реализации конкретных программ сбора музейных материалов.

Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

Экспонат музея – музейный предмет, выставленный на обозрение в экспозиции музея.

Музейная выставка – экспозиция по материалам музея, имеющая, как правило, временный характер или периодически сменяющийся состав экспонатов.

Исследовательская работа – направление краеведческой и иной деятельности, заключающееся в получении новых знаний и конкретных материалов в соответствии с профилем и тематикой музея.

Музейная педагогика − организация детского музейного актива, поисково-исследовательская, экскурсионно-просветительская работа с детьми и взрослыми, взаимодействие с государственными музеями, педагогической, родительской и ветеранской общественностью.

Методическая работа – направление музейной деятельности, связанное с разработкой, описанием и внедрением методов и приемов по использованию музея в образовательном процессе и культурно-просветительной деятельности.

Просветительная работа – направление музейной деятельности, предусматривающее реализацию образовательной функции в ходе работы с различными категориями посетителей как в самом музее, так и за его пределами.

Издательская деятельность – направление музейной деятельность, связанное с подготовкой и распространением печатной и сувенирной продукции музея.

III. Организация и деятельность музея

3.1. Организация музея в образовательном учреждении является результатом краеведческой, экскурсионной работы обучающихся и учителей. Создается музей по инициативе педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

3.2. Нормативно-правовым документом музея является приказ о его организации, издаваемый руководителем образовательного учреждения, в котором находится музей.

3.3. Деятельность музея регламентируется настоящим Положением.

3.4. Обязательным условием создания музея является:

– целенаправленная творческая поисково-исследовательская и собирательная работа школьников и учителей;

– собранные и зарегистрированные в инвентарной книге коллекции музейных предметов, дающие возможность создать школьный музей;

– отдельное помещение, оборудованное для создания музейной экспозиции и работы ученического актива и учителей.

3.5. Профилем школьного музея является:

3.5.1. Исторический профиль – музей боевой славы.

3.5.2. Краеведческий профиль – историко-краеведческий музей «Дом окнами в мир».

3.6. Учет и регистрация школьного музея осуществляются в соответствии с действующими правилами.

IV. Функции музея

Основными функциями музея являются:

– документирование истории, культуры и природы родного края, школы, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;

– осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;

– организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;

– развитие детского самоуправления.

V. Учет и обеспечение сохранности фондов музея

5.1. Учет музейных предметов собрания музея осуществляется раздельно по основному и вспомогательному фондам:

– инвентарная книга пронумеровывается, прошнуровывается и вносится в номенклатуру дел школы под соответствующим номером;

– учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в инвентарной книге музея;

– учет вспомогательных материалов (копий, макетов, стендов и т.п.) осуществляется в книге учета вспомогательного фонда.

5.2. Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель школьного музея.

5.3. Хранение в музеях взрывоопасных, радиоактивных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.4. Предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в архив школы.

VI. Руководство деятельностью музея

6.1. Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения.

6.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом по образовательному учреждению.

6.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея.

VII. Руководитель школьного музея

7.1. Комплектует и организует работу ученического актива школьного музея, с которым осуществляет плановую поисково-собирательную, учетно-хранительную, экскурсионную и выставочную работу.

7.2. Ведет в инвентарной книге учет подлинных материалов, поступающих в школьный музей, обеспечивает их систематизацию, правильное хранение и экспонирование.

7.3. Ведет плановую исследовательскую работу в архиве района, библиотеках по комплектованию музейного фонда документов.

7.4. Обеспечивает связь школьного музея с музеями школ района, а также другими музеями.

VIII. Реорганизация (ликвидация) музея

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается директором школы по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Приложение 7

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении школьного конкурса «Смотр строя и песни»

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок проведения школьного конкурса «Смотр строя и песни» (далее – Конкурс). Конкурс проводится в соответствии с планом воспитательной работы школы в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества.

Основной целью проведения конкурса является целенаправленное формирование у учащихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему отечеству, готовности к защите своей родины.

Основными задачами Конкурса являются:

– возрождение традиций проведения военно-спортивных игр и соревнований среди обучающихся;

– воспитание дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи;

– активизация военно-патриотического воспитания;

– совершенствование навыков выполнения строевых приемов;

– изучение военных, строевых песен.

II. Место и сроки проведения

Конкурс проводится в период с 1 февраля по 22 февраля, дата проведения вписывается в план воспитательной работы школы в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества.

Место проведения Конкурса – спортивный зал школы.

III. Требования к участникам Конкурса

Участники Конкурса – обучающиеся 5–8 классов. В Конкурсе принимает участие весь класс. У каждого класса-команды – единая форма одежды, отражающая определенный род войск, эмблема, название.

IV. Программа Конкурса

1. Общее построение. Все классы-команды находятся в общем строю – в линию взводных колонн, в колонну по два (три) человека.

2. Жеребьевка.

3. Конкурс проводится в строгой последовательности по программе, включающей следующий перечень строевых приемов и элементов:

3.1. Сдача рапорта командиром. После сдачи рапорта командир отряда строевым шагом возвращается к своему классу и отдает команду «отряд, вольно». Все классы-команды в соответствии с жеребьевкой докладывают командующему о готовности класса к Конкурсу;

3.2. Проверка строевой подготовки класса-команды:

3.2.1. Выполнение команд: «Разойдись», «Становись», «Равняйсь», «Смирно».

3.2.2. Повороты на месте: «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1–2 раза).

3.2.3. Размыкание от середины и смыкание к середине.

3.2.4. Перестроение из одной шеренги в две и обратно: «Равняйсь!», «Смирно!». «На первый – второй рассчитайся!», «В две шеренги – стройся!», «В одну шеренгу – стройся!».

3.2.5. Перестроение из одной шеренги в три и обратно. «Равняйсь!», «Смирно!», «На первый – третий рассчитайся!». «В три шеренги – стройся!», «В одну шеренгу – стройся!», «В три шеренги – стройся!».

3.2.6. Перестроение в колонну. «Направо», «Сомкнись!».

3.2.7. Повороты на месте в колонне: «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1–2 раза).

3.2.8. Движение по залу строевым шагом.

3.2.9. Выполнение классом воинского приветствия в движении. Выполнение команд: «Отряд – смирно! Равнение направо!» (команда подается, когда отряд проходит мимо жюри), «Вольно!».

3.2.10. Прохождение с песней. По команде «Отряд, песню запевай!» исполняют один куплет и припев.

3.2.11. Возвращение в общий строй.

4. Подведение итогов Конкурса. Награждение.

Общее построение классов-команд. Заключительное слово жюри и награждение.

V. Критерии оценивания

Жюри оценивает действия класса-команды по пятибалльной системе. Оценивается:

1. Внешний вид.
2. Действия командира.
3. Правильность и четкость выполнения строевых приемов.
4. Движение строем с песней (см. табл.).

Критерии оценивания действий класса-команды

Этапы смотра	**Что оценивает жюри**
Рапорт командира	Четкость рапорта, движение
Внешний вид	Единая форма, головные уборы
Название отряда, девиз	Соответствие названия отряда и девиза Конкурсу
Построение в одну шеренгу	Внешний вид, дисциплина строя. Равнение, выполнение команд
Перестроение на месте (из одной шеренги в две и обратно)	Умение производить расчет на первый – второй. Быстрота и одновременность выполнения команд
Перестроение на месте (из одной шеренги в три и обратно)	Умение производить расчет на первый – третий. Быстрота и одновременность выполнения команд
Повороты на месте	Правильность выполнения поворотов. Одновременность
Повороты в колонне по три на месте	Правильность подачи команд и четкость выполнения поворотов. Одновременность
Движение строем с песней	Умение ходить строем с песней. Качество исполнения песни
Торжественный марш	Строевой шаг. Дистанции и интервалы. Умение принять положение смирно равнением направо, налево

VI. Подведение итогов Конкурса и награждение

Команда-победитель определяется по наибольшему количеству баллов, набранных за выполнение всех строевых приемов и элементов конкурса. При равном количестве набранных баллов более высокое место занимает тот класс-команда, участники которого допустили меньшее количество ошибок.

Победители и призеры Конкурса получают дипломы, остальные участники – сертификаты.

Приложение 1

Примерный образец рапорта командира

Командир отряда:

– Отряд! В одну шеренгу становись! (Построение отряда.)

– Равняйсь! Смирно! Равнение на середину!

Идет к командующему маршем и докладывает:

– Товарищ командующий, отряд _____ (название отряда) класса_____ в количестве ____ человек для участия в конкурсе смотра строя и песни построен и готов. Наш девиз _____. Рапорт сдал командир отряда _____ (фамилия, имя).

Перестроения – действия обучающихся по команде или распоряжению командира, связанные с переменой вида строя

Перестроение из одной шеренги в две производится по команде: «В две шеренги – стройся!». Предварительно группу необходимо рассчитать на первый – второй. Перестроение производится на три счета (выполняют вторые номера): на счет раз – левой ногой делается шаг назад; два – правой ногой шаг вправо (заходя в затылок первым номерам); три – приставить левую ногу.

Перестроение из двух шеренг в одну производится по команде «В одну шеренгу – стройся!». Перестроение производится в порядке, обратном построению.

Перестроение из одной шеренги в три. Группа рассчитывается по три. По команде «В три шеренги – стройся!» вторые номера остаются на месте, первые номера ставят правую ногу на шаг назад (счет раз), затем левую ставят на шаг в сторону (два) и, приставляя правую ногу к левой (три), встают в затылок ко вторым номерам. Третьи номера ставят левую ногу на шаг вперед (счет раз), правую – на шаг в сторону (два) и, приставляя к ней левую (три), становятся впереди вторых номеров. Действия первых и третьих номеров происходит одновременно.

Перестроение из трех шеренг в одну сторону производится по команде «В одну шеренгу – стройся!», все действия выполняются в обратной последовательности.

Приложение 2

Оценочный лист

Класс _____

Количество участников_____

Командир _____

Этапы смотра	Что оценивает жюри	Баллы	Примечание
Рапорт командира	Четкость рапорта, движение		
Внешний вид	Единая форма, головные уборы		
Название отряда, девиз	Соответствие названия отряда и девиза Конкурсу		
Построение в одну шеренгу	Внешний вид, дисциплина строя. Равнение, выполнение команд		
Перестроение на месте (из одной шеренги в две и обратно)	Умение производить расчет на первый – второй. Быстрота и одновременность выполнения команд		

Перестроение на месте (из одной шеренги в три и обратно)	Умение производить расчет на первый – третий. Быстрота и одновременность выполнения команд		
Повороты на месте	Правильность выполнения поворотов. Одновременность		
Повороты в колонне по три на месте	Правильность подачи команд и четкость выполнения поворотов. Одновременность		
Движение строем с песней	Умение ходить строем с песней. Качество исполнения песни		
Торжественный марш	Строевой шаг. Дистанции и интервалы. Умение принять положение смирно равнением направо, налево		
Дисциплина во время выступления			
Итого			

Система оценивания

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается в баллах:

5 – прием выполнен четко, уверенно, красиво.

4,5 – прием выполнен четко, уверенно, с незначительной погрешностью.

4 – прием выполнен недостаточно четко, с напряжением.

3,5 – прием выполнен нечетко, с большим напряжением.

3 – прием выполнен с одной ошибкой.

2 – прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

0 – какой-либо из приемов или элементов Конкурса не выполнялся вообще.

Средний балл_____

Место _____

Член жюри _____/_____/

подпись (ФИО)

Дата «_____»_____201___г.

Учебное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Учебно-методическое пособие

Редактор *М.В. Благушина*
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 30.03.2017. Бумага Maestro Special. Гарнитура
Times New Roman. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 6,97 (7,5). Усл. изд. л. 5,6. Тираж 100. Заказ № 371.

ГАУ ДПО «СОИРО»
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1

Отпечатано в ООО Издательство «КУБиК» Заказ № 1977.2.
410056, Саратов, ул. Чернышевского, 94 а,
тел.: (8452) 60-33-20